

高校青年教师教学能力提升深度研修心得体会

材料科学与工程学院 王艳平

作为一名新教师，我有幸参加了 12 月 9 -13 日在重庆大学举办的全国高等院校教师专业发展教学能力提升深度研修班，特别感谢学校教师发展中心领导的信任和栽培！也特别感恩我能够加入长春理工大学这样一个和谐、友爱、温暖的大家庭！在培训学习中，我认真聆听了重庆大学陈圆、雷蕾、毛超、李珩、王佳眉五位专家的报告，他们以鲜活的案例和丰富的知识内涵及精湛的理论阐述，给了我强烈的感染、深深的理论引领和具体的操作指导；他们深刻、睿智、幽默的言谈，让我豁然开朗，感受到思想火花的碰撞；吉林大学冯波老师和重庆大学魏华老师的国家级示范课，更让我感受了不同风格名师的风采；在与兄弟院校优秀教师的小组讨论学习过程中，各抒己见，各种思想的碰撞，真是受益匪浅，更收获了友谊。满满收获的同时，也感受到自己责任重大，知识贫乏！整个培训的过程就好像是一次“思想洗礼”的过程，给了我太多的感悟和启迪！同时又仿佛是一剂“兴奋剂”，给了我无限的工作热情和深深的思考！现将参加本次学习的收获与体会小结如下：

一、开阔视野，在反思中进步和成长

听了陈圆老师关于《教学设计实务》和《有效教学结构》的报告，使我对教学设计有了全新的理解和认识。以前，我认为教学设计就是按照教学大纲要求，把重点、难点以及需要掌握和了解的内容讲授给学生，并尽可能的多让学生参与课堂学习。虽然我也在本学期的教学过程中给了学生四次机会到讲台上给大家讲

解相关内容，我看到大多数同学都做了认真的准备，但毕竟还是只有少数同学能够得到这样的锻炼机会。另外在更深层次上对教学设计的理解还是很模糊的，课程设计和教学设计有什么区别也是不清晰的。通过此次培训，这些问题都得到了解决。

理解了教学设计的必要性：教学不再是依赖教师直觉和本能的经验主义，而是按照系统工程思路，精心设计的、有序的、师生/生生积极参与的、共同为课程做贡献的、教学相长的动态建构过程。

明晰了课程设计与教学设计的区别：课程设计（Curriculum Design）涉及整个课程体系的规划，更宏观一些，对应于教学大纲；而教学设计（Instructional Design）是指一个教学单元的设计，更微观一些，涉及每一节课怎么设计，对应于教案。

清楚了教学设计所包含的内容：教学目标、学习者分析、教学内容、教学资源、教学环境、教学模式与策略、教学评价等。其中教学目标分析使我印象最深刻，根据 BOPPPS 教学理念，教学目标的设计要有可测量性，而传统的教学目标设计就是三个词：“了解”，“理解”，“掌握”，目标很不清晰，也不容易考量，这是我在以后的教学过程要逐步改进的环节，教学目标的设计要注意以下几点：目标要大小适宜、难度适中、可观察、可测量。最难、最关键的是教学活动设计。在今年上半年的岗前培训中，我们也学习过关于有效教学结构 BOPPPS（互动导学的加拿大模式），但是理解并不深刻，感觉很难应用到我教的《材料工程基础》课程当中。但是通过此次研修学习，我对 BOPPPS 这种教学模式有了全新的认识，专家老师们真是“招数百变”，“奇思妙想”，解决了我曾经的很多困惑，不是 BOPPPS 方法不适合所教课程，而是还没有找到合理的解决方案。所以在以后的

教学过程中，我要努力尝试融入 BOPPPS 这种教学模式，通过小组合作，激发学生的学习动机和求知欲，将学习的主动权交还给学生，增加师生互动和生生互动，改变“满堂灌”、老师一个人“唱独角戏”的传统教学模式。

我在本学期的教学过程中很缺失就是教学评价和反思。因此在本周四的上课过程中，我给学生留了关于教学评价和反思的作业：请同学们在本门课程接近尾声之际，全程回顾这一学期以来的学习情况，进行自我评价，并对课程和老师进行评价，评价和反思的内容可以是收获、期望、建议、意见、质疑等等。我自己也要好好的反思这一学期来的教学工作。作为新教师，关于教学我还有很多不足之处：包括刚刚提到的缺少教学评价和反思；教学目标的设计还有待提高和细化，还是使用传统的三个词（了解，理解，掌握）；教学活动设计不够合理，致使学生参与课堂的机会不是很多。作为新教师，我认为我还是做到了认真和负责，包括如下方面：十二次作业的详细批改、总结和复批；精心设计板书，但与王佳眉老师所讲的板书设计相比，我还需要更多的努力；尽量多的理论联系实际，提高学生的学习兴趣；在教学过程中加强对学生安全、健康和思想的教育，传递正能量；学生可以随时随地向我提出质疑，同时我也会对这样的学生给予表扬、感谢和鼓励，因为学生的思维和能力真的超乎想象，这也是一个非常难得的教学相长的过程。

二、注重人文关怀，创建合作式学习课堂

听了雷蕾老师关于《合作学习——创建和谐、互助、高效的课堂》的报告，让我看到 BOPPPS 教学结构的具体可操作性。合作学习包括小组创建、小组活动、成果展示、同伴互评和学生反思。在这种学习模式过程中，遇到“高冷范”、“霸

道总裁”或“手机党”型的学生，雷蕾老师给出了具体的办法，老师要进行干预：比如坐在“高冷范”同学的旁边，请他对同组某名同学观点进行评价；或者给学生分配角色如记录员或计时员。感叹雷蕾老师的智慧，招数百变，见招拆招！受雷蕾老师合作式课堂教学的启发，我对本学期最后一次课进行了调整，原计划在课上由我带领同学们进行整门课程的复习，现在调整为小组汇报形式，具体为：把同学们分成六组（学生自愿成组），每个小组负责一章的知识复习和总结（课下进行，有一周的准备时间），但每组人数由我来定，根据每章的内容不同，组员人数也不同，在最后一次课上进行小组汇报，每组派一名代表到讲台上给全班同学讲解，希望能让更多的同学参与到课堂中，提高教学效果。我也很期待他们的表现！

三、应用现代技术，提高教学效果

听了李珩老师关于《现代教育技术前沿及教学应用》的报告，倍感知识贫乏！尽管我对慕课、微课和国家级精品课有一定的了解，同时也参与了一些课程的学习，但是对教育信息化的发展趋势还不了解，混合式学习、可穿戴技术、全息显示、人工智能、情感计算等正在或即将改变传统的教与学的方式。所以在未来的教学过程中，我要不断地学习新技术，先从一些网络教学平台或小程序入手，如蓝墨云、微助教、课堂派、投一个等，使信息技术融入教学全过程，提高教学效果。

四、提升教学基本功，备课达到新境界

听了冯波老师和魏华老师的示范课，深感自己的备课还不够深入，教学基本

功还很薄弱。“台上一分钟，台下十年功。”冯波老师说 he 为了参加全国高校教师的讲课比赛，每个 PPT 要练习 30-50 遍，而国家级的比赛每位老师要准备 20 个 PPT，每个 PPT 讲 20 分钟，那么冯老师一共要练习 600-1000 遍，大约 200-334 个小时，所以拿全国的一等奖是必然的结果。“一分耕耘，一分收获”，希望我自己在未来的教学过程中，不断提升教学基本功，备课的境界要从“我和她相识”到“我请她跳舞”，再到“她在我心中”的理想境界。

总之，通过这次学习，收获颇丰、感受颇深，开阔眼界，增长知识，反思不足，力求改进，同时也收获了友谊和感动，这是我记忆中的瑰宝，更是一段难忘的心路历程！再一次特别感谢教师发展中心领导的信任！感谢给我这样一名新教师这么好的学习机会！我将不断努力学习，提升自己的教学水平，使自己的教学工作更上一层楼！如有机会，更希望能够帮助他人，共同进步！

2017 年 12 月 15 日