

为人师表 方得始终

——赴重庆大学研修有感

肖坤鹏

(长春理工大学 军体部)

2017年12月10日,我有幸参加了由重庆大学教师发展中心举办的“全国高等院校教师专业发展教学能力提升深度研修班”的培训,培训时间从2017年12月10日至12日,虽然仅有3天的培训时间,但内容充实、安排紧凑、受益匪浅,让我真正领悟到作为一名教师应有的新理念和新思想,下面就我的学习和认识谈几点心得体会:

一、悉心聆听,提升自我素质

在3天的学习时间里,我悉心聆听了专家们的讲座,在众多优秀的同行面前,我才认识到自己所拥有的知识是多么的贫乏。在诸位专家教授的课堂里,我如久旱的禾苗吮吸着知识的甘霖,在一次次专题报告中我如启蒙的孩童叩问着教育真谛的大门。

陈圆博士的《教学设计实务》专题讲座,围绕“如何进行教学设计”这一话题和大家进行有效交流,讲座从知识本位的价值取向、课程设计、教学设计等方面进行了阐述,也使我了解了教学设计所包含的基本要素:教学目标、学习者分析、教学内容、教学资源、教学环境、教学模式与策略、教学评价等等。通过陈圆博士的指导是我懂得了,对于一个已经确立目标的教育人来说,在当下必须高标准要求自己,必须走教师专业发展之路,必须站在教育改革与发展的前沿,时刻受时代的洗礼和挑战。此外,陈圆博士还从多元智能的理论为我们阐释了“为了每一个学生的终身发展”理论,在这个多元与多变的世界里,课堂教学其一是研究教什么,主要是指教学内容的选择,其二是研究教到什么程度,主要指教学深度;其三是研究如何教,教法如何适应学生特点。教育的本真在于通过教育促进个体发展的同时,还要促进人类文明的进步,而人类文明的进步要依靠人类的创造力。

雷蕾博士的《合作学习工作坊》讲座从合作教学实施的意义、组织形式等方面为我们诠释了合作教学实施的必要性和重要性。也使我们认识到合作教学任务的艰巨性:教师的素养、教师的态度、教师的能力、合作学习的安排等都需要认真解决。

陈圆博士的《有效教学结构》讲座为我进一步做好课例研究提供了帮助,也使我们明确了课堂教学中情景引入的作用,不但能激发学生的学习兴趣,也能唤起学生对已有知识的记忆。

毛超博士的《教研融合——一场意外的美丽邂逅》讲座让我明白了做科研为什么找不到有价值的问题，为什么论文质量总是提升不上去。做教研工作，要了解学校、教师教学中的困惑，正视学校教学中常见的问题，抓住关键，体悟学校教育科研实际，巧练内功、苦练外功、追求成功。研究的目的：改进教学，发展自我，为自己而研究。研究的方法：行为中研究，行动中学习。研究的形式：以课为载体，正式与非正式研究相结合。研究的过程：强化合作交流，开发差异资源。研究的关键：有主题，有基点，有方法，有改进。

二、实践活动，践行专业成长

重庆大学教师发展中心属于国家级教师发展中心，中心的发展目标，既充分发挥中心城区资源优势，坚持均衡发展、特色发展和可持续发展的道路，在继承教育传统和学习历史经验的基础上创办与经济社会发展水平相适应的有特色的现代化都市新的精品教育。同时还从教师工作理念建设、教研日程安排进度、教师的是那个基本准备、网络教研、培训一体化、发展特色课程等方面加大工作力度。也让我清楚了身为教师，急需要对教育教育理论研究，也需要对教育教学的实践探索，但其独特的活力更体现在理论与实践之间进行有效地衔接与融合。教师先把先进的教育教学理念和方法通过课堂教学传递到课堂教学中，传递到学校之间，还要充分发挥优质教师这一资源，挖掘优秀教师的优质资源，引导教师反思自己，使教师不断成长。这些让长期在基层工作的放眼未来，促使我以后在工作中有更高的立足点。

三、交流互动，提高业务能力

重庆之行的收获是丰满的，学习、生活是快乐的，更重要的是能和其它院校的同行进行交流，与吉林大学交流“教学评价的依据”、“教学评价的目的”、“教学评价的方法”、“教学评价的创新”等问题；与吉林农业大学交流“课程开发是否增加教师负担”、“课程开发内容越多是不是越好”、“课程开发是否必须编写教材”等等，这些有效的交流既锻炼了自己的能力，又在大家一起交流、畅谈、切磋、争论的基础上达成了某些共识，此情此景至今令人记忆犹新，有使人回味无穷。

加强学习，提升自我。3天的学习经历，我是幸运的，我是快乐的，我是丰收的。我的幸运在于结识了这么多教育界的有识之士，我的快乐在于又一次体验了大学生的生活，感受到学校浓郁的文化气息，我的丰收在与感悟了教育的真谛。这次学习将对我以后的思维方式、行为方式产生及其深远的影响。