

# 教师教学发展中心 工作简报

2017年第1期  
总第二期  
5月16日

## 本期导读

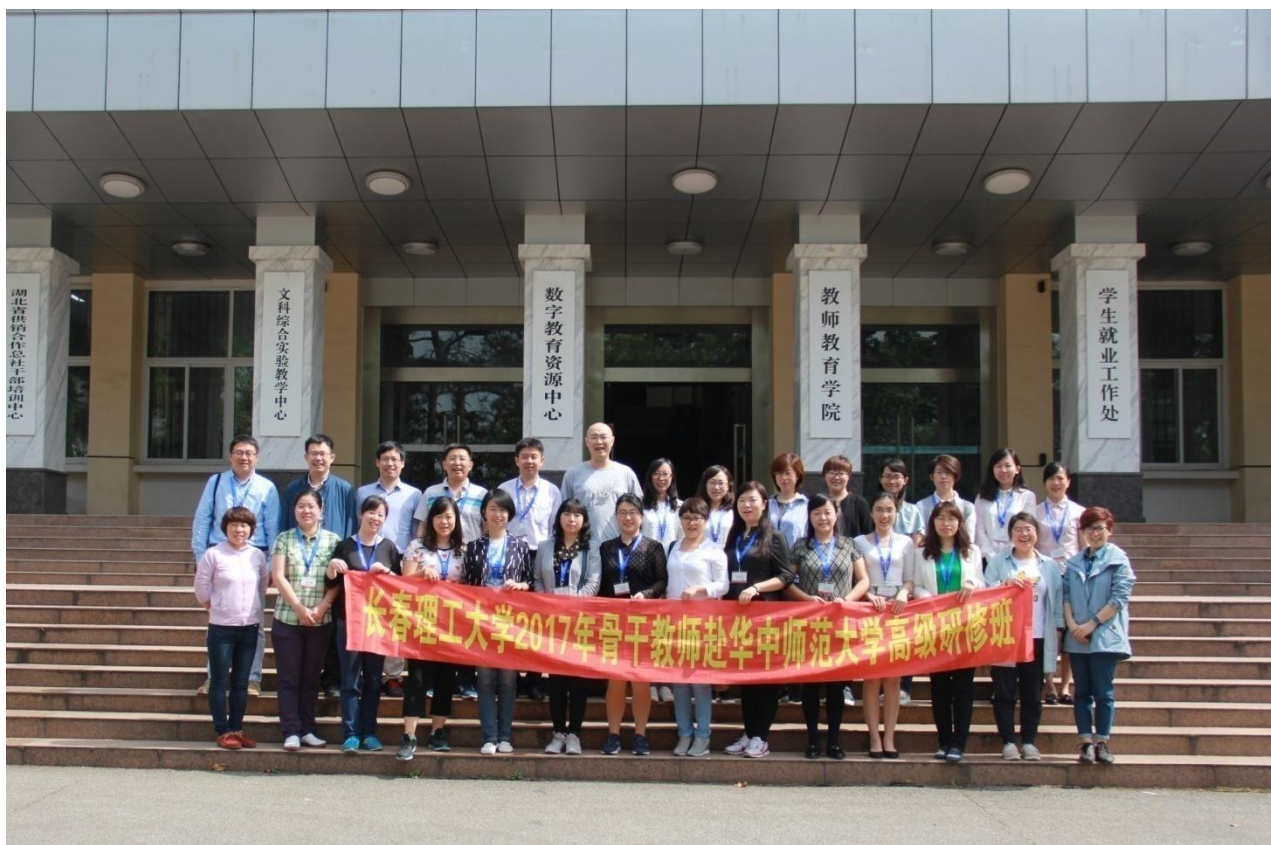
---

---

- 青年骨干教师赴华中师范大学进行研修培训……1
- 研修培训方案……5
- 研修培训心得体会精选……7
- 难忘精彩瞬间……14
- 研修学员名单……16

## 青年骨干教师赴华中师范大学研修培训

为有效提升我校青年骨干教师的信息化教学能力，提高人才培养质量，促进现代信息技术在教育教学中的广泛应用，进一步学习信息化环境下的教学理念与方法，切实提升教师的教学水平、专业发展能力与整体素质，掌握新型媒体技术在教学中的应用，4月22日至28日，教师教学发展中心副主任刘悦带领学校27名青年骨干教师赴华中师范大学开展信息化教学研修培训和交流。



参加培训教师集体合影

结合我校实际，教师教学发展中心与华中师范大学教师发展中心共同制定了信息化环境下的教学模式与实践、新型媒体技术在教学中的应用、信息化条件下的创新课堂和微课教学展示与实践等为主题的培训方案，采取教学工作坊、教学示范、互动对话与研讨、现场演练等方式进行。



开班典礼

开班典礼在华中师范大学教师教育大楼举行。华中师范大学副校长彭南生代表学校致欢迎词，着重介绍了华中师范大学在教师教学发展和教师培训方面所做的工作。刘悦代表全体学员，对华中师范大学精心设计培训方案，提供这样有针对性的培训项目表示感谢。开班典礼结束后，彭南生副校长为全体学员作了首场报告。



授课专家

华中师范大学为培训班安排了学校顶尖的教育教学专家、教学名师和学科骨干做授课专家，他们不仅有着骄人的教学科研成果，更有着丰富的教学实践经验和宝贵的精神财富。专家们深厚理论功底、娴熟的教学技能，让学员们领略了华中师范大学众多骨干教师教学改革成果和精彩纷呈的翻转课堂、云课堂、慕课等等。他们把自己多年来积累的很多教学经验传授给学员，学员感叹不虚此行，强烈感受到华师专家们博大情怀，崇高师德，渊博的学识，和执着的教育追求。

为检验培训效果，本次培训特意组织了微课教学比赛，我校学员经济管理学院张敏、马克思主义学院王瑶、理学院王姝娜、计算机科学技术学院权巍、化学与环境工程学院张健夫和生命科学技术学院张晓等六名学员获奖。赛后，由三名评委专家对学员们的微课进行了详细点评，肯定了优点，指出不足之处，不仅使参赛选手，还使全体学员都获得了一次学习提高的机会。



教学互动



微课比赛和专家点评

4月27日晚,所有学员圆满完成培训任务,顺利结业,举行了隆重的结业典礼,教师教育学院的洪早清院长出席,并做了热情洋溢的讲话,对所有学员顺利结业和对微课比赛获奖学员表示祝贺!文学院曹磊代表所有学员发言,通过在华中师范大学紧张而充实的学习,多位专家先进的教育理念、独到的教学思想、各具特色的人格魅力深深地感染了大家,老师们的讲授内容深刻独到、旁征博引、通俗易懂、生动有趣、发人深省,让大家感受颇深、受益匪浅收获丰厚。



结业典礼

# 长春理工大学骨干教师信息化教学能力提升 培训班培训方案

## 一、培训机构简介

华中师范大学教师发展中心是国家级教师教学发展示范中心。中心挂靠教师教育学院，是负责本校教师教学发展和区域内高校教师培训的专门机构。

中心充分依托学校雄厚的师资力量和教育部中南高师师资培训中心工作经验，优化整合校内相关单位在提高教师教学能力方面的工作基础与资源，以提高教师教学能力为关键，创新教师培训模式，促进教师教学研究与教师培训能够进入专业化、高水平、可持续发展的新阶段。中心帮助教师进行教学职业生涯设计与规划；开展教育教学能力培训，提供提升教学必需的技能与手段；解答教师教学中的疑惑，开展教学诊断与咨询；创造教师间充分交流、相互合作与资源共享的平台；探究高等教育教学规律，促进教师追求教学卓越。

## 二、培训目标

通过开展信息化教学专题培训，学习信息化环境下的教学理念与方法，切实提升教师的教学水平、专业发展能力与整体素质，掌握新型媒体技术在教学中的应用，从而促进教学质量与人才培养水平的提高。

## 三、培训内容

- （一）信息化环境下的教学模式与实践；
- （二）新型媒体技术在教学中的应用；
- （三）信息化条件下的创新课堂；
- （四）微课教学展示与实践。

课程采取教学工作坊、教学示范、互动对话与研讨、现场演练等方式，旨在富有实效地提升青年教师的信息化教学能力。

# 长春理工大学骨干教师信息化教学能力提升 培训班课程安排表

上课时间（上午：8:00-12:00，下午：14:00-18:00）

日期	时间	模块	主题	授课方式	备注	
4月22日	全天	学员报到				
4月23日	上午	教学 新前沿	网络空间支持下的混合式教学	报告+研讨		
	下午		信息化环境下高效教师教学模式与实践	报告+研讨		
4月24日	上午	教学 新理念	信息化环境下高效课堂教学秘诀	报告+案例 分享		
	下午		以学生为中心的教学设计	工作坊		
			以学生为中心的课堂互动			
4月25日	上午	教学 新方法	翻转课堂教学案例分享与实践	案例分享 +现场演练		
	下午		TPACK 视域下的高效教学案例分享与实践	案例分享 +现场演练		
4月26日	上午	信息 技术	微助教在教学中的应用	案例分享 +现场演练		
	下午		新型媒体技术在现代教学中的应用（智慧教室教学体验）	案例分享 +现场演练		
4月27日	上午	教学 示范	信息化环境下高校教学创新示范与案例分享——华中师范大学教学创新竞赛一等奖教师现场演示创新课堂	教学示范 +案例分析		
	下午	微课 演练	微课教学展示+专家现场点评	教学诊断 +咨询	学员代表 上微课公 开课	
4月28日	上午	结业典礼				
	下午	离校				

# 转变教学观念 重新认识信息化教学

计算机科学与技术学院 权巍

2017 年 4 月，我非常荣幸地参加了华中师范大学的骨干教师信息化教学能力提升培训班。为期 5 天的培训中，聆听了很多位专家的精彩报告、到课堂上切实体验了信息化教学、参观了智慧课堂……这次培训让我深刻理解了信息化教学、混合教学等的内涵，开拓了视野，接受了全新的教育思想、方法和理念，让我真切地感受到信息化教学的魅力，使我受益颇深。



## 一、时势所趋，传统教育改革势在必行

当今的时代，教育面临诸多挑战。首先，教育全球化使学生可以在全球范围内遴选优秀的教育院校、教育资源，这给我们的教育带来了前所未有的危机。其次，现在是知识经济时代，知识的增长速度由几年前的每十年增长一倍，变为每三年增长一倍。在课堂上教会学生知识不如教会学生学习的能力，这样才真正“有用”，才有利于学生的可持续发展。彭南生校长有一句话深深触动了我，也纠正了我曾经的不正确的观念：教育的目标应从教师“教多少”转变为学生“学多少”，能学多少。再次，当今社会崇尚个性，现在的学生已完全不同于十几年前、甚至几年前的学生。洪早清院长说，我们教师应从“备教”转变为“备学生”。这是一种根本性的转变，要求教师从传统的以讲了多少、讲得好不好转变为以学生为中心的教学设计。可见，不论基于外因还是内因，传统教育改革势在必行。在这次培训之前，我对信息化教学的理解仅仅停留在应用信息技术在教学中这种层面，而且也将自己的目标定为认真讲好每一节课。

经过培训才明白仅仅讲好课是远远不够的，讲明白知识容易，让学生真正学到知识是极为困难的，而这才是我们教师应该为之努力的目标。为了这一目标，我们需要结合教学内容、对象、教学方法等诸多因素，思考如何教学、设计每一次的教学活动。

## 二、更新观念，重新理解教学与科研的关系

教学与科研是大学的两个基本职能，教学和科研孰轻孰重一直是教育者们争论的问题。反思过去，我似乎总是重科研轻教学的。认为自己在授课时，知识点讲解的清晰、明确，也注重运用案例、任务驱动等方法积极改善教学效果。而科研任务又较重，所以就会在时间和精力上不自觉的偏重科研。经过这次培训，我才意识到这种做法是不正确的。我深刻认识到自己曾经的观点就是典型的“以教多少、教得好不好”为目标。认为科研对于教学具有良好的推动作用，尤其对于计算机专业，知识、技术更新快，在科研中追求新技术、新方法能够更好地教学。培训中洪早清院长说了这样一句话：科研是点上的行为、教育是面上的行为。这句话对我有很大的触动。一个国家的科研水平、科研的发展，本质上是需要更多的人来完成的，培养更多的优秀人才对于科研的推动作用远大与一个人的努力。在今后的教学中，必须要均衡教学和科研，尽量做到工作中两者的兼顾。

## 三、全新领域，真正认识信息化教学

经过几天的培训，我对信息化教学有了新的认识。信息化教育的核心思想是以学生为中心，以信息化技术，如电子白板、智慧教室、AR/VR 等为技术手段，运用各种教学方法进行教学设计，充分发挥学生的主动性、积极性，使学生能够对当前所学知识进行意义建构并用所学解决实际问题。曾经我对信息化教学理解片面，现在深刻认识到这是一个全新的领域，这种方式令学生和老师感到惊喜，以这样的方式“教”，才能让学生真正“学到”。张屹老师为我们深刻剖析了国际教学前沿，通过实际案例令

我深刻认识和理解了信息化教学的问题设计、实验教学设计等方法。吴军其老师教会我们教育的秘诀，代晋军、徐敏老师生动地讲授了他们成功的信息化教学经验。田媛老师教会了我们自主研发的教学小工具——微助教。张筱南老师分享了她在自己课程中用看似严苛的方式激发学生学习潜能的经验。陈秀玲、向宗平老师为我们展示了新的教学方式——工作坊。这些专家们通过自己的方式在践行着信息化教学，走出了适合于自己学科和课程的特色道路。虽然作为教师我们掌握专业知识，但是信息化教学是技术、方法、知识、内容、艺术的结合。培训结束后的这几天，在课程中我已经开始实践所学，在课程中用了微助教进行测试和点名，同学们都觉得很新奇，课堂上突然变得很欢乐，学生真正参与进来。我也和课题组的其他老师积极思考如何设计理论课和实验教学环节，以便得到更好的教学效果。在信息化教学的路上，我们计算机专业的课程该如何实施、如何设计，有很长的路要走，需要不断摸索，才能有所提高。

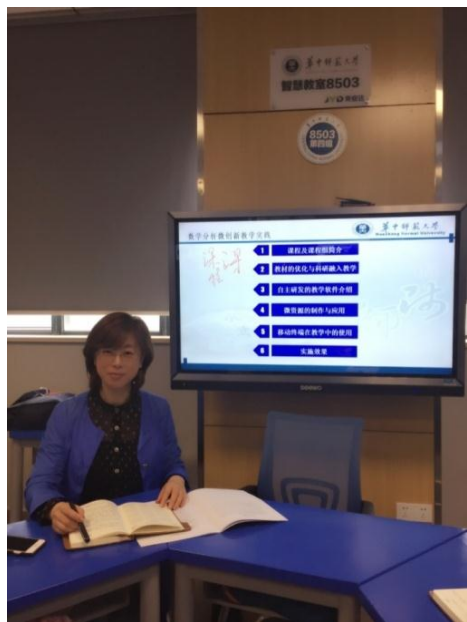


华中师范大学的智慧教室

这次培训对于我未来的工作具有非常重要的意义，更新了观念、开拓了视野。我深感在今后的教学中任重而道远，必须继续学习信息化教学相关知识、探索其在所讲专业课程中的应用方法。此外，还非常高兴地认识了很多有趣的教学辅助工具，比如：微助教、问卷星等。最后，衷心地感谢学校给予我们这次学习机会，让我接受到了这些新的、优秀的思想；感谢带队的刘悦老师对我们的照顾；感谢华中师范大学班主任金老师和肖老师给予我们的帮助！

## 知之、好之、乐之

外国语学院 刘芳



2010年我在瑞士日内瓦大学访学，初到异地，惊讶于校园内无处不在的网络、发达的教师个人网络空间、师生流畅的线上互动、整个办公模式的高度信息化。没想到短短的几年后，这一切在今天的中国的很多高校遍地开花，令人欣喜。

当得知学校教师教学发展中心组织的此次培训主题为“信息化教学”时，心中充满期待，同时也惴惴不安。作为一名文科教师，曾经对于“信息化教学”的字

眼有一种天然的排斥甚至是恐惧，虽然早已感受到了信息化时代带来的不可抗拒的趋势，然而始终不能真正接受。一直徘徊在 to be or not to be 的困顿中。在聆听了华中师范大学的彭南生、张屹、洪早清、吴军其等教授的拨云见日的讲座后，茅塞顿开，深刻反思了自己目前的教学现状，庆幸这一场及时雨的到来。非常感谢此次培训的主办方，感谢学校教师教学发展中心侯玉秀和杜娟老师的精心安排，尤其感谢刘悦老师的全程组织和陪同，使大家在刻苦学习之余也收获了宝贵的友情，可以说，这一次非常成功的教师培训之旅。下面主要从三个方面谈一下本次培训的收获：

### 一、理念上的更新

信息化对于教学的冲击，使教师无论是主动还是被动，都必须调整自己的教学理念和教学方法。随着学生学习习惯的改变，传统的教学理念和方法已经不能满足现代学习的需要。大学教学究其根本是引导学生系统学习知识、形成和发展能力、塑造个

人品格的综合过程。简言之，教学是否成功取决于培养效果是否达到。那么，在具体的教学环节中，坚持以学生/学习（learner/learning）为中心，才是一切教学活动的根本出发点。我们已经这样倡导了很多年，然而在实践中说和做仍然是两层皮，或者某些教师将以学生为中心简单地理解为课堂互动，而课堂互动被简单地理解为问答和活动，这种理念和做法在一定的历史阶段曾经是一种进步，然而却将“以学生为中心”庸俗化了。真正的以学生为中心应该是在理解教学本质的基础上，将学生的学习时刻放在首位的，换句话说，教什么，怎么教，应该以学什么、怎样学为思考前提，明确了这样的理念，才能设计出真正符合需要的教学模式和具体的教学方法。华中师大的徐敏老师“文学批评”和张筱南老师的“教改研究”在这方面做得很好，值得我们借鉴。



## 二、知识上的收获

教学理念更新，目标既定，那么采取什么样的模式就至关重要了，它决定目标是否能够实现。洪早清老师系统全面地介绍了大学教学模式和教学方法，在很大程度上，弥补了我们这些非教育背景的高校教师在教育学知识上的欠缺。大学的教学模式基本类型包括传递-接受型、合作型、研究型 and 数字型，在这四大类的基础上派生出了很多具体的教学方法，比如，PBL（问题式学习/项目式学习/实践式学习）、合作式学习、探究式学习、混合式学习、对话式学习、连接式学习等，作为一名高校教师应该能够根据课程内容特点，选择合适的教学方法。然而，目前的情况是，大部分的教师并不是非常清晰的了解这些，或者是某些教师并不愿意花心思来研究，这一现状令人堪忧。

我们应清醒地意识到，无处不在的学习和无处不在的教学，对我们提出了新的要求，同时也为我们提供了新的空间，教学相长，其乐无穷。

### 三、能力上的提升

在聆听了华中师大教授们的讲座后，作为一名一线教师，我也感到一种前所未有的紧迫感，深感作为一名教师责任之重、之难，从教学设计，到教学实施，再到教学评价，这其中有太多学问需要我们深入思考，太多能力有待提高。外行看热闹，内行看门道，一个简单的图片或动画，可能成就一节课，也可能毁掉一节课，真是成也萧何败也萧何！从理论到实践，我深感差距之大，任务之重。在培训过程中，我惊喜地发现，其实某些信息化教学的技术并没有那么难以实现，比如，张屹老师介绍的“问卷星”，代晋军老师推荐的“雨课堂”，田媛老师研发的“微助教”等等，这些信息



化技术手段其实就在我们身边，只要稍加实践就可以很好地辅助我们的课程教学，同时也有助于教师教学研究水平的提升。因此，无论文科、理科，无论年老、年少，打破局限，欣然面对信息化技术带给教师和教学的福利，因势利导，方显高校教师应有的素养。

总之，在信息化技术与教育教学深度融合的今天，在“人人皆学、处处能学、时时可学”的社会环境下，高校教学既面临挑战，也迎来了又一个春天。在当前科研热度高涨，教学地位下降的高校，教学被弱化，成为不争的事实。然而纵观世界上的优秀高校，对于教学，尤其是本科生教学都给予高度的重视。我始终坚信大学的人文精神，就是重视培养学生的创新精神、批判精神与社会关怀精神。要实现这样伟大的目标，身为教师的我们更加应该身体力行，随时准备学习、继承、批判和创新。在这几天的培训中，华中师范大学的教师向我们展示

了教书育人的人间正道，他们积极乐观地践行着这一使命，在人才培养的道路上砥砺前行。

洪早清老师在讲座结束时引用了孔子的名言：“知之者不如好之者，好之者不如乐之者”。“乐之”是干任何事业的最高境界，羡慕之余，在我的内心中也升腾起一簇簇待放的花朵，一种信念，一个希望，一个愿景。



THE COLLECTION#

# modern time



*here*

AND

*there*



# 长春理工大学骨干教师信息化教学能力 提升培训班学员名单

序号	学院	姓名	性别	职称	所在系
1	理学院	王姝娜	女	讲师	工科数学基础教学部
2	理学院	姜志侠	女	教授	应用数学系
3	光电工程学院	王凌云	女	教授	光电工程学院仪器科学系
4	光电工程学院	段洁	女	副教授	探测与信息工程系
5	机电工程学院	张宝庆	男	副教授	基础教学部
6	机电工程学院	李晶	女	副教授	过程装备与控制工程
7	化学与环境工程学院	张健夫	男	讲师	化学化工系
8	化学与环境工程学院	孙晶	女	教授	化学化工系
9	计算机科学技术学院	李华	女	副教授	计算机
10	计算机科学技术学院	权巍	女	讲师	计算机
11	材料科学与工程学院	刘丽娜	女	讲师	材料工程系
12	材料科学与工程学院	邓蕊	女	副教授	材料科学系
13	电子信息工程学院	王英志	男	副教授	电子工程系
14	电子信息工程学院	白端元	女	讲师	自动化
15	生命科学技术学院	张晓	男	副教授	生物工程
16	生命科学技术学院	嵇晓强	女	讲师	生物医学工程
17	经济管理学院	张敏	女	副教授	管理系
18	经济管理学院	王含	女	讲师	经济系
19	外国语学院	刘芳	女	副教授	英语系
20	外国语学院	王欣	女	副教授	大学外语基础教学部
21	文学院	李斌玉	女	副教授	广告学
22	文学院	曹磊	女	讲师	中文系
23	法学院	沈冠辰	女	副教授	社会学系
24	法学院	张凌竹	女	副教授	法学系
25	马克思主义学院	王瑶	女	讲师	马克思主义学院
26	马克思主义学院	尚靖君	女	讲师	马克思主义学院
27	军体部	俞朕	男	副教授	军体部
28	教师教学发展中心	刘悦	男	教授	教师教学发展中心

## 长春理工大学青年骨干教师赴华中师范大学研修班结业仪式



主 编：杨华民 刘 悦

本期责编：杜 娟 伊向超

本期校对：华 清 乔肖菲

投稿邮箱：jfxz@cust.edu.cn

地址：吉林省长春市卫星路 7089 号

邮编：130022

电话：0431-85582580

网址：<http://jfxz.cust.edu.cn/>