

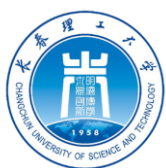
教师教学发展中心

工作简报

2018年第1期

总第5期

4月06日



长春理工大学

Changchun University of Science and Technology



为进一步贯彻落实《国家中长期教育改革与发展规划纲要（2010-2020年）》，切实提高教育教学质量，着力培养思想品德优良的创新应用型高素质人才，根据学校建设和发展的需要，学校于2014年6月成立“长春理工大学教师教学发展中心”，2016年6月，中心独立设置，为学校正处级直属单位。

中心成员参加课件制作专题学习



中心主任参加吉林省教师教学发展示范中心建设单位验收工作



2018年新教师岗前培训开班典礼



人工智能学院 人工智能研究院成立



主 管 长春理工大学
主 办 教师教学发展中心
策 划 杨华民
主 编 侯玉秀 刘悦
本期责编 杜娟 伊向超
本期校对 李丽丽 白瑞

投稿邮箱： jfzx@cust.edu.cn
通讯地址： 吉林省长春市卫星路7089
号前办公楼4A03
邮编： 130022
电话： 0431-85582580
网址： <http://jfzx.cust.edu.cn/>



新闻速递

- 1/ 中心主任侯玉秀参加吉林省教师教学发展示范中心建设单位验收工作
- 2/ 我校成立吉林省首个人工智能学院、人工智能研究院
- 4/ 干一行爱一行 干一事成一事——学校特别报道杜娟老师先进事迹
- 8/ 教务处、教师教学发展中心党支部开展4月主题党日活动

新教师 岗前培训

- 9/ 学校隆重举行2018年新教师岗前培训开班典礼
- 12/ 校学术委员会主任姜会林院士为2018年新教师作专题报告
- 14/ 副校长杨华民为新教师作专题报告

目录



研修交流

- 16/ 中心副主任刘悦参加“以学生为中心——互动课堂，让学生从被动听课走向主动学习”工作坊
- 17/ 中心成员参加课件制作研修学习
- 18/ 张卉等3位骨干教师参加“互联网+移动背景下的信息化教学改革与课堂教学创新工作坊”研修班

教师风采

- 20/ 机电工程学院李彦清副教授获“全国徐芝纶力学优秀教师奖”

问卷调查 结果

- 21/ 2018年长春理工大学教师教学发展需求问卷调查结果反馈

教学必须从学习者已有的经验开始
杜威

我们深信教育是国家的万年大计
陶行知



中心主任侯玉秀参加吉林省教师教学发展示范中心建设单位验收工作

2018年1月，教师教学发展中心主任侯玉秀作为专家验收组成员，对我省教师教学发展中心建设单位北华大学、吉林农业大学、长春师范大学进行了考察评估验收工作。

侯玉秀认真听取了各校教师教学发展中心建设的汇报，考察了“中心”的主要办公、培训等场所，就教师教学发展中心建设的有关问题进行现场提问与交流。根据验收评估指标体系对“示范中心”的建设成效、示范效应和发展目标等方面进行了综合评价和提出了合理性建议。



专家验收组考察长春师范大学教师教学发展中心建设

我校成立吉林省首个人工智能学院、人工智能研究院

4月16日下午，学校首个人工智能学院、人工智能研究院成立大会在东区图书馆报告厅隆重召开，学校党委书记杨玉新、吉林省教育厅副厅长潘永兴、吉林省科技厅副厅长赵辉、吉林省工业和信息化厅副厅长马毅、吉林省发展和改革委员会高技术处处长王育天、吉林省财政厅教科文处处长刘晓明共同为长春理工大学人工智能学院和人工智能研究院揭牌，标志着吉林省首个致力于人工智能领域应用型人才培养、创新成果研发与转化的实体学院正式成立。



成立大会现场



人工智能学院和人工智能研究院揭牌

据了解，人工智能学院将以培养人工智能领域亟需的创新应用型人才为目标，构建政产学研合作协同育人体系，不断完善人工智能与光电技术、精密制造、计算机、信息通信、量子、纳米技术等相关学科交叉融合的学科体系建设。人工智能研究院将重点开展认知与推理、机器学习、自然语言理解、计算机视觉、机器人学、博弈与伦理等方向的科学研究，积极推进人工智能技术转移和成果转化，搭建人工智能产业技术创新联盟。



苏忠民代表学校与科大讯飞股份有限公司
签署框架协议

仪式上，我校与青岛青软实训教育科技股份有限公司、科大讯飞股份有限公司、长光卫星技术有限公司签署建设人工智能学院、人工智能研究院框架协议。

全体校领导、师生代表300余人参加成立仪式。仪式后，英国埃塞克斯大学谷东兵教授、北京大学谢广明教授作精彩学术报告。



谷东兵教授作报告



谢广明教授作报告

干一行爱一行 干一事成一事——学校特别报道 杜娟老师先进事迹

4月24日，学校网站“理工新闻”专栏和学校微信公众平台同时刊发特别报道，以“干一行爱一行 干一事成一事”为题，对教师教学发展中心教师培训办公室主任杜娟的先进事迹进行报道。报道围绕一天的日常工作，总结了杜娟的“工作经”，于平凡中见高尚，细微处见精神。

相关链接：

长春理工大学网站：<http://www.cust.edu.cn/lgxw/49089.htm>

翻开杜娟的履历，一项项工作经历都是绕着学生转。1995年来校工作，1999年开始从事教学方面相关工作，在调职到学校教师教学发展中心之前，杜娟的职业生涯似乎和她的预想出入不大——为学生做好服务工作。2016年3月，因工作需要，杜娟由教务处调到教师教学发展中心，全新的生活也由此开启。

▼凡事多说一句话

“我们的工作其实挺平凡，没什么轰轰烈烈与大风大浪，只要老师们舒心放心，我们也就满足了。机关工作很繁琐，涉及到很多资料的申报，有的时候我少说一句话，他们可能要多跑好几趟。凡事多说一句话，既是与人方便，也是与己方便。”

——杜娟

三月的长春，正是春寒料峭的时节，地上积雪还未完全融化。7点30分，杜娟来到教师教学发展中心综合办公室。窗台上摆着前几天妇女节时学生送来的康乃馨，旁边整齐地垒着4、5个文件夹。“早！”杜娟一边笑着和同事打招呼，一边放下手提包。摊开桌上的笔记本，从记载着众多待办事项的便签里拿出一个，低头忙碌起来。

每天提前半小时到办公室，似乎成了教师教学发展中心不成文的规定。对杜娟来说，这也是繁忙的一天中为数不多的不被打扰的时间，她可以做点需要深入思考的事。

8点25分，杜娟抬头看看时钟，将电脑上的QQ和微信启动后隐藏在菜单下，这也是多年机关工作养成的习惯，定时查看消息既能避免错过重要通知，也能避免过多分散精力。



杜娟在工作中

把水杯放到右手边，杜娟揉了揉发酸的眼睛，将电脑旁贴着一个便签撕下。

“喂？刘老师？你们上交的资料有点小问题，我已经发到你邮箱了，今天下午能给我反馈吗？我需要尽快归档。”

“张老师，你的证明里有一处需要修改，麻烦你修改一下好吧？今天下午能给我送过来吗？”

这几天，青年骨干教师出国访学项目进入了资料申报阶段，有些教师的材料不全或者内容有错误，杜娟便将电话记在标签上，一一打电话通知。

10点05分，一名年轻的女教师抱着几叠资料来到杜娟办公室。杜娟急忙起身接过，坐下来仔细核对。“身份证复印件、证书、论文……这有点小问题，你用空闲电脑修改一下，再重打一份吧，也省了你再跑一趟。”项目申报工作十分繁杂，每收到一份材料，杜娟总是对着汇总表一项一项确认，过了十多分钟才“放人”。

▼乐在其中，才是工作最好的状态

“有的时候因为工作很忙，不能更多地陪伴孩子，但我始终相信自己的状态会对孩子产生积极影响。忙起来是我的正常状态，多年的工作，已经让我能很好地找到工作与生活的平衡点了。”

——杜娟

12点整，趁着两名刚下课的老师赶过来交材料的间隙，杜娟将整理好的档案用文件夹装好，起身为自己接了一杯热水。

短暂的午休时间，整个四楼静悄悄的，杜娟拿起手机，仔细翻看着孩子班主任在群里发的通知。昨天闲暇时为孩子中考百日誓师手写的激励稿还放在桌面上，铺满了A4纸的正反两面。“工作确实很忙，但心里是踏实的、积极的，这让我觉得很充实。”长期养成的职业习惯让杜娟在生活上也能井井有条：假期时，她为孩子的每天学习进度和度假安排做了细致的规划；用折线图对成绩进行分析；用点点滴滴的细节引导孩子养成良好的习惯……“有的人可能觉得这种规划很累，但我乐在其中。”

打开电脑，层层叠叠的文件夹按日期、项目分门别类地排列好。除了本职工作，杜娟还经常给同事们帮忙，并乐此不疲。“为大家做事情我感到很开心，对我来说，工作能让我学到很多东西。”十几年的经验沉淀了杜娟稳扎稳打的工作态度，让她拥有了处变不惊的淡然。忙碌时可以雷厉风行，闲暇时也能静下心来啃几本书。无论是工作还是生活，杜娟总是乐在其中。

▼一万个小时定理

“在我看来，无论在什么岗位，对待工作都要全身心地投入。我相信一万个小时定律：一项工作只有坚持一万个小时才能算作专家。我很骄傲，我离专家很接近了。”

——杜娟

2点50分，杜娟收到了各学院助课老师的情况反馈，需要将其汇总，制作出教学考核表单。在汇总的过程中，不时有人来交材料，杜娟不得时常暂停手中的工作，认真审核。等到审核完事，又得赶紧集中注意力，再次聚焦在教学信息的汇总上。就这样，不知不觉到了下班时间，杜娟送走最后一个提交申请材料的老师，长长地舒了一口气。走廊里传来下班同事的交谈声，杜娟整理了一下思绪，将今天工作中遇到的问题用笔记本上的便签纸一一记录下来，明天再继续处理。

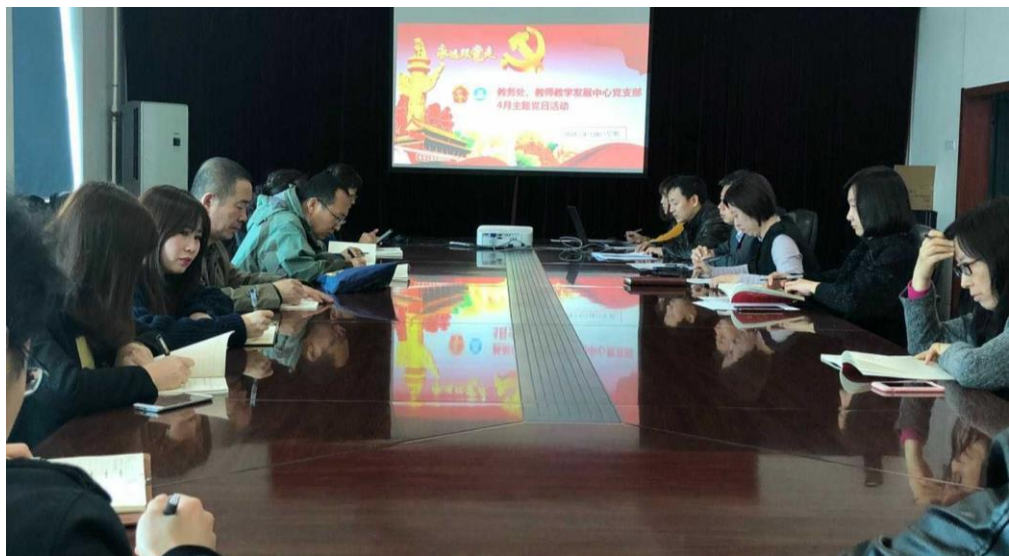
窗外的夜色渐浓，墙上的时针不知不觉走到七点。杜娟仍然坐在办公桌前，制定着明天的工作计划。偌大的校园已恢复了寂静，办公楼的灯光透过浓浓的夜色，照亮办公楼前的方寸天空……

这就是杜娟口中平凡的一天，也是她“1万小时”中的“12个小时”。在杜娟看来，工作不仅需要踏实肯干的韧劲，更需要时时保持积极向上的心态，用自己的热情服务好每一名教师。入职近30年来，她始终兢兢业业，得到了领导和广大教职工的一致认可，多次被授予校先进工作者、校优秀共产党员等称号。在教师教学发展中心工作期间，她身兼数职，从新教师入职培训、在职教师业务提升、国内外研修、教师竞赛、网站建设、问卷调查，到财务、教室、教师安排等工作，无不亲力亲为，在一项又一项平凡的工作中总结出了令人钦佩的“工作经”。

教务处、教师教学发展中心党支部开展 4月主题党日活动

4月18日上午8点30分，教务处、教师教学发展中心党支部在行政办公楼第七会议室召开了“运用‘新时代e支部’开展党员学习教育、推动基层党建传统优势与信息化”主题党日活动，会议由党支部书记徐熙平主持。

徐熙平书记传达了校党委关于依托“新时代e支部”开展党员积分制管理和党支部标准化规范化创星工作的相关要求。强调了开展党员积分制管理和党支部创星工作的重大意义，要利用好“新时代e支部”平台充分深入地展开相关教育及培训工作，每位党员要切实有效地将此项工作贯彻落实到“两学一做”常态化教育工作当中，要以此项工作为契机积极推进党建工作创新、充分激发党员自我主体意识和创新争优的积极性，从而从根本上提高党内经常性教育的质量和水平。



主题党日活动现场

学校隆重举行2018年新教师岗前培训开班典礼

3月22日下午，长春理工大学2018年新教师岗前培训开班典礼在校部办公楼第二会议室隆重举行。党委书记杨玉新，党委副书记、副校长苏忠民，副校长杨华民，各学院负责人，相关职能部门负责人以及全体新入职教师参加典礼。典礼由杨华民主持。



开班典礼校领导致辞

苏忠民致欢迎辞。他指出，高等学校作为国家人才培养和科技创新的重镇，努力培养造就一流教师、不断提高教师队伍整体素质是当前和未来一段时期学校发展最紧迫的任务之一，学校围绕建设特色鲜明的高水平大学这一奋斗目标，将青年教师培养作为学校跨越式发展的一项重大工程。并对新教师提出亲切期望。一是履行职责，恪守职业规范；二是要志存高远，做好个人职业规划；三是潜心治学，抓住教学科研工作不放松。



开班典礼现场

优秀教师代表，吉林省优秀教师、机电工程学院高艺教授发言。她深情讲述了自己作为一名教师的成长经历，并叮嘱青年教师要做有理想，有道德，有学识，有仁爱之心的“四有”教师。



优秀教师代表 高艺

经济管理学院王泽衡老师代表新教师作出郑重承诺：提高认识，遵守纪律，严格要求自己；学以致用，理论联系实际，提高工作效能；勇于实践，善于总结，不断完善自我。

党委书记杨玉新发表讲话。她强调高等教育要坚持正确的办学方向，坚持为人民服务，为中国共产党治国理政服务，为巩固和发展中国特色社会主义制度服务，为改革开放和社会主义现代化建设服务。最后她语重心长地对新教师们提出希望：新教师要深刻认识教师的本质和高校教师的崇高职责，不忘初心，牢记使命，积极践行立德树人的根本任务。

在全体参会人员合影留念后，新教师进行庄严宣誓，为学校的发展和祖国的繁荣富强而努力奋斗。



参会人员合影

本次岗前培训历时近三个月，通过专题报告、教学工作坊、实战演练、观摩与示范等形式，重点突出如何做好科学研究和教学技能，旨在帮助新教师突破难点，为走上教学科研岗位打下坚实基础。



校学术委员会主任姜会林院士为 2018年新教师作专题报告

3月23日，应教师教学发展中心邀请，校学术委员会主任姜会林院士在学校301会议室为2018年新教师做了题为“学习王大珩，争当好教师”的专题报告。

姜会林首先满怀深情地介绍了学校创始人、“两弹一星”元勋、著名科学家王大珩院士的卓越成就和崇高精神，他从贡献卓著的功勋科学家、远见卓识的战略科学家、鞠躬尽瘁的爱国科学家、桃李芬芳的杰出教育家四个方面总结了王大珩院士的卓越贡献。将王大珩院士的崇高精神凝练为敢为人先的探索创新精神、永无止境的终生学习精神、追求真理的严谨务实精神、严以律己的谦虚谨慎精神、胸怀博大的爱民如子精神、赤子丹心的爱国敬业精神。

姜会林深入分析了新时代高校和青年教师面临的新机遇，结合学校发展历程、自身学习工作实践和学校部分优秀教师代表的先进事迹，对新教师提出六点希望：一要认清形势，明确使命；二要理想远大，政治坚定；三要勇于创新，业务精湛；四要爱岗敬业，为人师表；五要学好哲学，培养辩证思维；六要胸怀宽阔，团结奉献。他希望新教师要以王大珩院士等科学家为榜样，志存高远，脚踏实地，勇做时代的弄潮儿，在实现中国梦的生动实践中放飞青春梦想，在为人民利益的不懈奋斗中书写人生华章！



参会人员合影

整场报告持续两个半小时，姜会林以声情并茂的讲述，生动鲜活的事例真切再现了一位伟大科学家的高尚品格和为民情怀，使新教师对王大珩精神有了更为深刻的感受和认知，报告结束时，全场报以热烈的掌声。



副校长杨华民为新教师作专题报告

3月26日下午14:00, 副校长杨华民在东校区301会议室为2018年新教师做了“学校办学历史、现状和发展战略”的专题报告。

杨华民首先介绍了我校办学历史及发展现状, 对学校的精神文化、办学规模、师资队伍、学科专业、人才培养、科学研究、校企合作、招生就业、国际交流、学校综合实力以及存在的问题等做了全面的解读和分析。杨华民妙趣横生、旁征博引, 结合生动的案例、丰富的数据横向与纵向比较, 分析了学校的办学水平、学术地位、社会声誉等, 为新教师全面客观地介绍了学校的发展基础和发展方向。

随后, 杨华民结合学校“1127”战略以及未来发展目标阐释了学校的发展优势和下一步工作重点, 勾画出长春理工大学美好的未来, 点燃了新教师为学校美好蓝图积极奉献的热情和信心。

报告会上, 杨华民指出当前学校正处在建设发展的关键时期, 新教师是学校教师队伍的重要力量, 新教师专业发展和整体素质的提高是全面提高学校综合实力的重要因素, 他结合学校发展要求对新教师提出几点期望: 一是新教师要养成良好的师德师风, 履行好学生健康成长指导者和引路人的责任; 二是新教师要精益求精, 静心从教, 正确处理好教学与科研的关系, 力争在自己专业领域做出更多更高层次的成果; 三是新教师应保持乐观向上的生活态度, 以饱满的精神状态投入到工作中; 四是新教师要制定个人发展规划, 学会锁定目标, 自我加压, 尽快成长。



报告会现场

通过聆听报告，新教师不仅对学校的办学历史、现在和将来有了更为清晰的认知，也激发了新教师的职业热情与使命感，增强了他们的爱校荣校意识。

中心副主任刘悦参加“以学生为中心——互动课堂，让学生从被动听课走向主动学习”工作坊

2018年1月12日，中心副主任刘悦参加“以学生为中心——互动课堂，让学生从被动听课走向主动学习”教学工作坊。本次工作坊由香港理工大学教学发展中心的何淑冰博士主讲，旨在帮助教师树立先进的教育教学理念，提高教学组织实施能力。

何淑冰博士首先与教师们探讨了学生不积极参与课堂互动的原因，演示了多种能有效调动学生积极投入课堂讨论的方法，如“个人思索-两人讨论-多人共享”、“轮答”、“成员交叉组”等，教师可根据课堂学习活动的特点来选择有效的互动方法。以案例和小组讨论的方式分享了活动教学的特点及其教学作用，示范了4T教学法，即Task(学习活动)，Team(小组协作)，Thinking(思考)，Talking(发言)。以实例说明了如何把以教师为中心的单向讲授改变为以学生为中心的“学习活动为本”的教学方法，转变现有教与学的思想范式，即将教师由知识的传授者转变为学习的促进者；将学生由被动听讲者转变为主动学习者。

通过参加本次工作坊教师开阔了教学思路，学到了一些操作性很强的方法和活跃课堂气氛的技巧，对‘互动课堂’有了更深刻、更准确的认识。

中心成员参加课件制作研修学习

2018年1月18日，教师教学发展中心主任侯玉秀带队，杜娟、伊向超老师参加延边大学举办“教师卓越教学能力提升培训班”专题课件制作（PPT美化大师使用），主讲教师是延边大学教育技术专业主任赵国宏副教授。讲课内容主要包括：硬件环境的准备、跟PPT美化相关的插件（美化大师、口袋动画、onekey、islide）、PPT的结构（标题页、目录页、章节页、内容页、小结页、结束页）、从美化大师插件（资源广场、范文、新建文档、封面、目录、模板、画册、小结页）、字体管家等方面进行手把手讲解，培训方式理论+实践，收益颇多。



研修学习合影

张卉等3位骨干教师参加“互联网+移动背景下的信息化教学改革与课堂教学创新工作坊”研修班

2018年3月24日至3月25日，张卉、安淑英、庄岚等3位骨干教师参加了北京师培教育科技中心主办的《互联网+移动背景下的信息化教学改革与课堂教学创新工作坊研修班》，主讲教师是烟台大学贺利坚博士，共计24课时学习，受益匪浅。

本次培训的主题是“翻转课堂”，其重点是“先学后教”。从“先教后学”到“先学后教”，实现的是从“课上教师讲，课后学生学”到“课前学生学，课上教师根据学情教”的教学时序转变。互联网的快速发展，让数字终端、云平台、学习分析等新兴技术帮助教师能够更加简单高效地完成“以学定教”的设计。翻转课堂教学环节三步曲：课前微课自学，课中协作深化，课后巩固拓展。课前定位于解决基础目标，课堂定位于提升高级目标，条件允许的话课后再做全面巩固。而在课堂上，学生则在教师指导下，通过协作研讨、师生释疑来实现提升认知、解决重难点的高级学习目标。翻转课堂“课中”环节应该尽可能将时间留给学生，让学生自己唱“主角”，让他们在分享中收获、在交流中学习、在实践中提升。在翻转课堂的课前，教师可以提供一些导学材料，用于辅助学生高效自学。



在学习的过程中，除了理论讲解之外，还用“做中学”的方法让学员实际操作完成布置的任务，完成任务的同时也就学习体验了实际操作蓝墨云的方法，教师们均受到启发。为了巩固和实践，回校后第二天就在蓝墨云上创建班课，建立学术英语云班课，布置学生下载注册该APP。结合一节课要做的测试，尝试用蓝墨云APP辅助，引起学生极大兴趣，相信今后会起到更好更大的学习效果。

机电工程学院李彦清副教授获“全国徐芝纶力学优秀教师奖”

近日，中国力学学会发布了“2017年中国力学学会全国徐芝纶力学优秀教师奖”获奖名单，我校机电工程学院基础教学部李彦清副教授榜上有名。

“中国力学学会全国徐芝纶力学优秀教师奖”由中国力学学会设立，经各省（市、自治区）力学学会推荐、专家组评审、中国力学学会教育工作委员会讨论研究确定，每两年评选一次，旨在表彰在力学教学改革、教书育人和科学研究方面取得突出成绩的教师。

此次共有来自浙江大学、上海交通大学、同济大学、哈尔滨工业大学、北京航空航天大学等高校的79名教师获奖，吉林省仅有两所高校的教师获奖。

李彦清参加工作20多年来，始终承担本科生理论力学、材料力学、工程力学以及机电工程学院硕士研究生弹塑性理论、专业英语等课程的教学工作。在教学工作中不断研究教育教学方法，营造轻松、活泼的学习氛围，从日常生活或生产实践中提炼问题来提高学生的学习兴趣，力争把每一堂课都讲得透彻、精彩，学校督导组教学检查结果和学生网上评价结果为优秀。2017年9月，通过国家留学基金委资助的“地方合作项目”访问学者计划，到加拿大艾尔伯塔大学进修培训。作为负责人参加国防973项目、吉林省科技厅项目多项，公开发表科研论文十余篇。

2018 年长春理工大学教师教学发展需求问卷调查


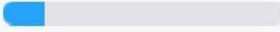

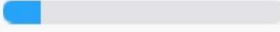
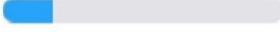
本次调查问卷目的是通过调查获得一线专任教师教学发展需求的真实反馈信息，以便教师教学发展中心在 2018 年更好地、更有针对性地为在校教师提供培训和交流服务。

教师基本信息调查


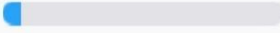
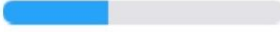
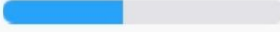
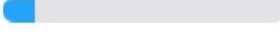
1.您的年龄是 [单选题]

选项	小计	比例
35 岁以下	213	 32.47%
36-45 岁	311	 47.41%
46-55 岁	125	 19.05%
56 岁以上	7	 1.07%
本题有效填写人次	656	









2.您的教龄是多长时间？ [单选题]

选项	小计	比例
0-5	196	 29.88%
6-10	101	 15.4%
11-15	154	 23.48%
16-20	88	 13.41%
21 年以上	117	 17.84%
本题有效填写人次	656	




3.您的职称是： [单选题]

选项	小计	比例
未评级	7	 1.07%
初级	45	 6.86%
中级	248	 37.8%
副高级	280	 42.68%
正高级	76	 11.59%
本题有效填写人次	656	





4.您所在的学科门类是： [单选题]

选项	小计	比例
工学	295	 44.97%
理学	113	 17.23%
文学	100	 15.24%
艺术学	8	 1.22%
经济学	13	 1.98%
管理学	25	 3.81%
法学	56	 8.54%
教育学	46	 7.01%
本题有效填写人次	656	


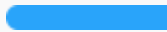



5.您的最高学历是： [单选题]

选项	小计	比例
学士	43	 6.55%
硕士	242	 36.89%
博士	371	 56.55%
本题有效填写人次	656	

6.您是否毕业于师范院校师范专业？ [单选题]

选项	小计	比例
师范院校师范专业毕业	151	 23.02%
师范院校非师范专业毕业	33	 5.03%
非师范院校师范专业毕业	22	 3.35%
非师范院校非师范专业毕业	450	 68.6%
本题有效填写人次	656	

7.您的教师类型是? [单选题]

选项	小计	比例
公共基础课教师	167	 25.46%
专业课教师	375	 57.16%
科研教师	61	 9.3%
实验教师	35	 5.34%
其他	18	 2.74%
本题有效填写人次	656	

8.您是否获得过有教师资格证书? [单选题]

选项	小计	比例
是	634	 96.65%
否	22	 3.35%
本题有效填写人次	656	

教师教学现状调查

1.您对自己当前的教学水平满意吗 [单选题]

选项	小计	比例
非常满意，无需再发展	24	3.66%
满意，可进一步提高	584	89.02%
不满意	42	6.4%
很不满意，亟需发展	6	0.91%
本题有效填写人次	656	










2.您觉得自己当前课堂上存在的问题是什么？ [多选题]

选项	小计	比例
教学内容偏理论，轻实践	215	32.77%
教学方法以讲授为主，缺灵活与创新	341	51.98%
师生互动较少	248	37.8%
内容呈现方式单一	169	25.76%
其他	78	11.89%
本题有效填写人次	656	





3.您的课堂教学资源呈现方式是？ [多选题]

选项	小计	比例
PPT 课件	492	75%
专题网站	50	7.62%
视频	164	25%
动画	84	12.8%
板书	475	72.41%




4.在课堂教学中您使用的教学方法有哪些? [多选题]

选项	小计	比例
讲授法	606	 92.38%
讨论法	391	 59.6%
任务驱动法	153	 23.32%
分组合作法	175	 26.68%
案例教学法	285	 43.45%
实验法	182	 27.74%
角色扮演法	67	 10.21%
问题解决法	234	 35.67%
其他	21	 3.2%
本题有效填写人次	656	

5.您对现在课堂的教学设计满意吗? [单选题]

选项	小计	比例
非常满意	42	 6.4%
满意	518	 78.96%
不满意	94	 14.33%
很不满意	2	 0.3%
本题有效填写人次	656	

6.对同一门课程的教案,您多长时间更新一次? [单选题]

选项	小计	比例
每上一次课更新一次	287	 43.75%
上几次课后更新一次	117	 17.84%
根据学生情况更新	244	 37.2%

7.您经常为学生提供信息化学习资源吗? [单选题]

选项	小计	比例
经常	240	36.59%
有时	319	48.63%
偶尔	94	14.33%
从来没有	3	0.46%
本题有效填写人次	656	

8.您经常指导您的学生开展自主学习吗? [单选题]

选项	小计	比例
经常	272	41.46%
有时	285	43.45%
偶尔	89	13.57%
几乎没有	10	1.52%
本题有效填写人次	656	

9.您经常对您现在的课堂教学进行自我反思吗? [单选题]

选项	小计	比例
经常	428	65.24%
有时	201	30.64%
偶尔	24	3.66%
几乎没有	3	0.46%
本题有效填写人次	656	

10.如果把教学工作和科研工作进行比较, 请选择一项您的偏好? [单选题]

选项	小计	比例
仅偏好教学	109	16.62%
仅偏好科研	26	3.96%
偏好教学与科研两个方面, 但更偏好于教学	293	44.66%
偏好教学与科研两个方面, 但更偏好于科研	228	34.76%
本题有效填写人次	656	

11.您承担的教学任务是? [单选题]

选项	小计	比例
只承担本科课程	345	52.59%
只承担研究生课程	21	3.2%
同时承担本科和研究生课程	290	44.21%
本题有效填写人次	656	

教师发展需求调查

1.教师专业知识培训需求? [矩阵单选题]

题目\选项	非常不需要	不需要	有无均可	需要	非常需要
a.拓展学科知识和学科前沿知识培训	20(3.05%)	13(1.98%)	39(5.95%)	290(44.21%)	294(44.82%)
b.学科研究方法和论文撰写培训	21(3.2%)	34(5.18%)	90(13.72%)	278(42.38%)	233(35.52%)
c.科学的学科教学设计	12(1.83%)	19(2.9%)	61(9.3%)	313(47.71%)	251(38.26%)
d.学科研究热点讲座	11(1.68%)	14(2.13%)	66(10.06%)	293(44.66%)	272(41.46%)
e.学科与工程实践相结合的专题活动	25(3.81%)	34(5.18%)	87(13.26%)	289(44.05%)	221(33.69%)

2.教师教学技能、教学策略的培训需求 [矩阵单选题]

题目\选项	非常不需要	不需要	有无均可	需要	非常需要
a.教育教学理念的培训	21(3.2%)	40(6.1%)	92(14.02%)	293(44.66%)	210(32.01%)
b.课堂教学组织与实施(板书、导入、提问、承转、结课、反思等)的培训	17(2.59%)	42(6.4%)	98(14.94%)	296(45.12%)	203(30.95%)
c.PPT 课件设计与制作的培训	19(2.9%)	42(6.4%)	120(18.29%)	276(42.07%)	199(30.34%)
d.教学研究课题的选题与撰写的培训	13(1.98%)	31(4.73%)	93(14.18%)	302(46.04%)	217(33.08%)
e.命题、评卷及试卷分析的培训	28(4.27%)	71(10.82%)	159(24.24%)	238(36.28%)	160(24.39%)
f.有效教学方法与案例分析的培训	18(2.74%)	28(4.27%)	100(15.24%)	318(48.48%)	192(29.27%)
g.基于课堂的教学设计培训	14(2.13%)	30(4.57%)	117(17.84%)	310(47.26%)	185(28.2%)
h.名师教学示范课	12(1.83%)	24(3.66%)	72(10.98%)	325(49.54%)	223(33.99%)
i.教师礼仪及规范	23(3.51%)	59(8.99%)	171(26.07%)	243(37.04%)	160(24.39%)
j.翻转课堂的设计与实施	19(2.9%)	43(6.55%)	122(18.6%)	308(46.95%)	164(25%)
k.新的信息技术手段与课堂相融合	16(2.44%)	18(2.74%)	75(11.43%)	343(52.29%)	204(31.1%)

其他

1.您认为有必要对教师个人规划进行培训指导吗? [单选题]

选项	小计	比例
非常有必要	200	30.49%
有必要	271	41.31%
不确定	113	17.23%
没必要	63	9.6%
非常没必要	9	1.37%
本题有效填写人次	656	

2.您认为有必要对研究生导师进行培训吗? [单选题]

选项	小计	比例
非常有必要	204	31.1%
有必要	278	42.38%
不确定	110	16.77%
没必要	51	7.77%
非常没必要	13	1.98%
本题有效填写人次	656	

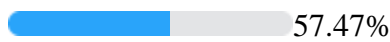
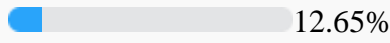
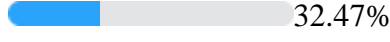
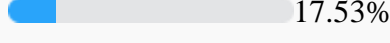
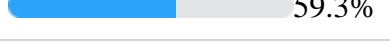
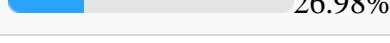
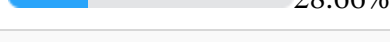
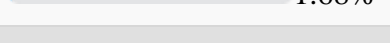
3.您认为集中培训周期多长时间能接受? [单选题]

选项	小计	比例
1 天	126	19.21%
1-3 天	303	46.19%
1 周	188	28.66%
15 天以上	39	5.95%

4.您认为亟需要进行培训的素养排序? [排序题]

选项	平均综合得分
教学方法	5.5
教学技能	5.39
教学设计	5.24
科研能力	5.06
专业知识	5.04
教学研讨	4.53
教学管理	3.89
个人规划	3.6
其他	0.36

5.您喜欢的培训方式? [多选题]

选项	小计	比例
校外教师培训	377	 57.47%
校本教师培训	83	 12.65%
参与式教师培训	213	 32.47%
反思式教师培训	115	 17.53%
优秀教师案例观摩培训	389	 59.3%
远程网络培训	177	 26.98%
教学工作坊	188	 28.66%
其他	11	 1.68%
本题有效填写人次	656	

6.您认为对新进青年教师提供教学培训的必要程度? [单选题]

选项	小计	比例
非常不必要	36	5.49%
不必要	22	3.35%
不确定	62	9.45%
必要	260	39.63%
非常必要	276	42.07%
本题有效填写人次	656	

校训

明德、博学
求是、创新

主办：长春理工大学教师教学发展中心

通讯地址：吉林省长春市卫星路 7089 号

邮编：130022

电话：0431-85582580

网址：<http://jfzx.cust.edu.cn/>