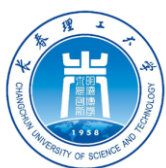


教师教学发展中心

工作简报

2019年第1期
总第8期
4月31日



长春理工大学

Changchun University of Science and Technology



为进一步贯彻落实《国家中长期教育改革与发展规划纲要（2010-2020年）》，切实提高教育教学质量，着力培养思想品德优良的创新应用型高素质人才，根据学校建设和发展的需要，学校于2014年6月成立“长春理工大学教师教学发展中心”，2016年6月，中心独立设置，为学校正处级直属单位。

教师参加智慧教学实战应用研修班



2019年新教师参观科技馆



中心获批省级教师教学发展中心示范单位



吉林省本科院校说课大赛获奖教师风采展示



投稿邮箱： jfzx@cust.edu.cn
通讯地址： 吉林省长春市卫星路7089号
邮 编： 130022
电 话： 0431-85582698
网 址： http://jfzx.cust.edu.cn/

教师交流QQ
群 号： 465841963



长理工教师发展交流群

主 管 长春理工大学
主 办 教师教学发展中心
策 划 赫 然
主 编 侯玉秀 刘 悦 李 博
本期责编 闫 皓 伊向超
本期校对 杜 娟 刘博林



目录

时代前沿

1/ 吴岩：建设中国“金课”

工作动态

6/ 中心参加全国高校教师教学发展高端论坛
7/ 中心选派教师参加智慧教学设计与雨课堂实战应用研修班
8/ 2019年长白山青年骨干教师海外研修计划推荐工作启动
8/ “长春理工大学教师在线学习中心”建成并开通使用
9/ 2019年第一批新教师导师配备及助课布置工作顺利完成
9/ 中心参加吉林省高校“金课”建设研讨会
10/ 中心受邀参加中国高校教师教学发展联盟筹备会
12/ 2019年新教师岗前培训开班
14/ 2018年高校教师资格认定工作圆满结束
14/ 2019年长白山青年骨干教师海外研修计划选派工作圆满结束
15/ 2019年新教师岗前培训侧记之丰富多彩的第一时段

目录



中心建设

- 17/ 中心集体讨论logo设计方案
- 18/ 中心获批“省级教师教学发展中心示范建设单位”
- 19/ 中心开展每周例行集体学习活动
- 22/ 中心出台一系列制度文件
- 24/ 中心主任侯玉秀当选吉林省党外知识分子联谊会常务理事
- 25/ 中心人员收看习近平总书记在纪念五四运动100周年大会上的重要讲话

分享汇

- 27/ 中心举办“2019年教师信息化教学能力提升系列活动”首期分享会
- 28/ 中心举办2019年国家公派出国留学项目分享会
- 29/ 中心举办2019年教师信息化教学能力提升系列活动”第二期分享会

大赛专题

- 31/ 春雨好风凭借力，园丁争荣正当时——说课大赛系列活动报道

教师风采

- 40/ 首届吉林省本科院校教师说课大赛一等奖获得者——丁海涛
- 41/ 首届吉林省本科院校教师说课大赛一等奖获得者——高旭
- 42/ 首届吉林省本科院校教师说课大赛一等奖获得者——李楠博
- 43/ 首届吉林省本科院校教师说课大赛一等奖获得者——王新
- 44/ 首届吉林省本科院校教师说课大赛一等奖获得者——高世鹰
- 45/ 杜娟老师被授予学校“巾帼建功标兵”荣誉称号
- 46/ 伊向超老师赴吉林财经大学举办教学型PPT设计与制作使用技巧讲座

专项定制

- 47/ 中心开展为文学院定制的专题培训活动
- 49/ 我校派青年骨干教师赴西交利物浦大学开展研究导向型教学研修

培训心得

- 53/ 培训心得节选



吴岩：建设中国“金课”

2018年6月21日，教育部召开了改革开放以来第一次新时代中国高等学校本科教育工作会议。在5个月的时间里，一流本科教育一直是高等教育界乃至社会上热议的话题。几乎全国所有省市自治区的超过1000所本科院校，不仅心动，而且在行动。我们所看到的并不仅是理念，而是行动方案、行动计划、建设措施。正如陈宝生部长所说的，我们把高等教育的这池平静的水，搅动起来了！从那时开始，我们不断发出非常强烈的信号，就是消灭“水课”、建设“金课”。“水课”和“金课”已经成为热词，“消灭水课、打造金课”得到了高等学校乃至社会上一边倒的叫好。那么，什么是“金课”？什么是中国大学的“金课”？我们将采取什么样的措施建设中国大学的“金课”？今天就向大家报告一下我们的想法。

在去年的第十届中国大学教学论坛上，我作了一个报告，主要是讲一流专业的问题。为什么要讲一流专业？我们有一个基本判断，就是专业是人才培养的基本单元。我今天报告的题目是“金课”，也就是一流课程。我们还有个基本判断，课程是人才培养的核心要素。学生从大学里受益的最直接、最核心、最显效的是课程。

最近发生了几件对中国高等学校的本科教育、对中国大学的人才培养工作具有重要意义的大事。第一件大事是2018年9月10日召开了全国教育大会，由中央组织召开全国教育大会，这是第一次。第二件大事是习近平总书记在会上作了2小时40分钟的长篇重要讲话，正如陈宝生部长所说，全国教育大会是一次可以写入历史、可以改变人类生活、可以开启新时代的大会，是一次可以让我们满怀期望的大会、具有里程碑历史意义的大会。第三件大事是教育部发布了《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》，俗称“新时代高教40条”。教育部会同14个中央部委和单位联合推出了“六卓越一拔尖”计划2.0。第四件大事是“双一流”建设有了新要求。前不久教育部、财政部、国家发展改革委联合发布了《关于高等学校加快“双一流”建设的指导意见》，明确提出强化人才培养的核心地位，明确“双一流”建设的核心是人才培养，同时明确了一流本科教育在“双一流”建设中的基础地位。陈宝生部长在各个场合反复强

调，没有一流本科，“双一流”建设就是空中楼阁。所以我们对“双一流”建设提出了新要求。新时代高等学校本科教育工作会议的主题是全面振兴中国本科教育。要形成压倒性态势，让这件事情在高等学校落地生根，开花结果。要用三年的行动计划使这件事情真正走入人心，走入大学的每一个角落，使一流本科教育、一流人才培养成为高等学校的根本任务。

为什么要如此看重课程？我们有四个基本判断：第一，课程是教育最微观、最普通的问题，但它要解决的却是教育中最根本的问题——培养人。如果不培养人，教育就不配叫作教育，学校就不配叫作学校，大学就不配叫作大学。所以，课程虽然属微观问题，却是个根本问题，是关乎宏观的战略大问题。第二，课程是中国大学普遍存在的短板、瓶颈、软肋，是一个关键问题，不仅是新建本科院校、地方本科院校，包括“985工程”“211工程”和“双一流”建设高校，同样存在这一问题，差别只是问题的轻重、问题的呈现方式不同而已。第三，课程是体现“以学生发展为中心”理念的“最后一公里”。以学生发展为中心，是世界高等教育共同的理念，课程是解决这个理念落地的“最后一公里”。这个问题没有解决好，前面所说的所有的事情都做不好。第四，习近平总书记说评价学校好与坏的根本标准是立德树人的成效，而课程正是落实“立德树人”根本任务的具体化、操作化和目标化。所以，建设中国大学“金课”，我们将会发狠力、会精准发力，使大学里的“水课”越来越少，直至消失；使“金课”越来越多，让每一个学生都能够享受“金课”。

今天报告的主题是“建设中国金课”，重点讲三个问题：一是什么是“金课”，二是打造五大“金课”，三是建设“金课”的五大保障。

一、什么是金课

2018年6月21日，陈宝生部长在新时代全国高等学校本科教育工作会议上第一次提出，对大学生要有效“增负”，要提升大学生的学业挑战度，合理增加课程难度，拓展课程深度，扩大课程的可选择性，真正把“水课”转变成深度、有难度、有挑战度的“金课”。随即在8月份，教育部专门印发了《关于狠抓新时代全国高等学校本科教育工作会

议精神落实的通知》（教高函〔2018〕8号），提出“各高校要全面梳理各门课程的教学内容，淘汰‘水课’、打造‘金课’，合理提升学业挑战度、增加课程难度、拓展课程深度，切实提高课程教学质量”。这是教育部文件中第一次正式使用“金课”这个概念。整顿高等学校的教学秩序，“淘汰水课、打造金课”首次正式写入教育部的文件。

什么是“水课”？“水课”就是低阶性、陈旧性的课，是教师不用心上的课。低阶性就是学生不用抬腿就可以通过，课程中没有学生能力的训练，也没有学生素养的养成。至于陈旧性，我先举个例子。20世纪80年代初我上大学的时候，“Basic语言”是给研究生开的课，我们在学校操作286的时候要穿白大褂、换拖鞋才能进机房。“Basic语言”在那个时候是时髦的课，是先进的课。过几年，这门课研究生用不上了，改给本科生上。又过了几年，本科生也用不上了，再改给夜大的学生上。再过几年，给社区教育的老大妈老大爷上。“Basic语言”这门课放在今天，就是陈旧、过时的课。不用心的课，说严重点儿就是没良心的课。学生可以不走心，听听就可以通过，这种课我们不仅要淘汰，还要让它成为过街老鼠，成为老师羞于拿出来的课，成为学生抵制的课。

什么是“金课”？可以归结为“两性一度”：高阶性、创新性和挑战度。其一，高阶性，就是知识、能力、素质有机融合，培养学生解决复杂问题的综合能力和高级思维。课程教学不是简单的知识传授，是知识、能力、素质的结合，且不只是简单的知识、能力、素质的结合。对本科生毕业认证的一个关键要求，就是毕业生解决复杂问题的综合能力和高级思维，没有标准答案，更多的是能力和思维的训练。其二，创新性。创新性体现在三个方面，一是课程内容有前沿性和时代性；二是教学形式体现先进性和互动性，不是满堂灌，不是我讲你听；三是学习结果具有探究性和个性化，不是简单告诉你什么是对的，什么是错的，而是培养学生去探究，能够把学生的个性特点发挥出来。挑战度是指课程一定要有一定难度，需要学生和老师一起，跳一跳才能够得着，老师要认真花时间花精力花情感备课讲课，学生上课下课后要有较多的学习时间和思考做保障。

二、打造五大“金课”

在今后两年到三年时间内，我们要下大力气建设五大类型“金课”，包括线下“金课”、线上“金课”、线上线下混合式“金课”、虚拟仿真“

金课”和社会实践“金课”。

经国务院批准，谢和平教授和杨宗凯教授分别领衔的两个项目将被授予2018年高等教育国家级教学成果特等奖。这两项教学成果都与课程有关。谢和平教授牵头的“以课堂教学改革为突破口的一流本科教育川大实践”，主要是课堂上的课，属线下的课；杨宗凯教授牵头的“深度融合信息技术的高校人才培养体系重构与探索实践”，主要是线上线下混合式的课，即信息技术和教育教学深度融合的课。这些都是我心目中的爱学生、懂教学、有教育情怀的教师开设的中国一流“金课”。

（一）线下“金课”

课堂教学是“金课”的主阵地、主渠道、主战场。我们这几年一直在讲课堂革命。什么是课堂革命？我原来在教育部高等教育教学评估中心当主任，到过几百所学校去评估，听过几千位老师讲的几千门课。我们请了国际上最著名大学包括美国加州大学洛杉矶分校（UCLA）、芝加哥大学、耶鲁大学、哈佛大学等，与它们的校长、专家座谈，也与加拿大、英国的专家一起讨论一流大学、一流本科、一流课程，总结出大学课堂教学的五重境界。第一重境界叫silence，课堂上很安静，老师拼命讲，学生拼命睡、拼命吃、拼命玩，互不干扰，一片祥和，就是没有拼命跟老师学习。第二重境界叫answer，老师提一些非常简单的问题让学生回答：对不对？好不好？是不是？yes or no？这种互动跟没有互动差不多。第三重境界叫dialogue，有情感和内容的交流，这种课是好课。第四重境界叫critical，有批评质疑的味道在其中，学生不仅和老师有互动，还能针对老师的观点提出自己的看法，可能跟老师还有点小争论。最高一重境界是debate，有争论、争辩，甚至还有争吵，老师讲的学生可以不同意，学生可以讲自己的看法。UCLA的校长对我说，如果把资质相同的学生一分为二，一部分在silence的课堂上，一部分在critical或者debate的课堂上，四年过去后，前一部分可能是被动的只会循规蹈矩的只掌握已有知识的人，后一部分则会成为独立思考、敢于批评、敢于质疑，有创新能力、创新思维的社会需要的时代新人。

我今年先后四次到四川大学调研，让我惊喜的是，四川大学的很多课就是dialogue、critical、debate，这不是表演出来的，几百上千门课都是这样的。所以我们决定在四川大学召开全国本科教育工作会议，让全国高校的校长、书记，让全国各省市自治区的教育管理部门的主任、厅长们一起观摩

他们的课堂教学。“川大模式”当之无愧获得全国教育研究和实践领域中的最高奖——教学成果特等奖。所以说，不是我们做不到，而是我们不做，我们舍不得花时间、花精力、花情感、花钱，并用我们的爱去建设这样的课。如果有决心的话，我们完全可以建成世界一流的“金课”。这就是我的亲身体会。

（二）线上“金课”

“互联网+教育”催生的一种新课——慕课（MOOC），是有生命力、有前途、有未来的课，是有可能通过网络改变教育的课。所以我们2017年推出了首批490门课国家精品在线开放课程。这490门课就是我们国家级高水平的线上“金课”。现在正在进行第二批评审，今年将推出800门“金课”。我们一共要推出3000门国家级线上“金课”。大力推动在线开放课程建、用、学，是实现中国高等教育质量特别是人才培养质量“变轨超车”的关键一招。变轨超车不是弯道超车，是另辟蹊径实现超车。目前我国上线慕课数量达到8000余门，高校学生和社会学习者选用人数突破1.4亿人次，获得慕课学分的大学生已经超过了4300万人次，可供西部高校选用的慕课超过65000门次。我国不仅在建设学习型社会，还在建设学习型国家。为此，我们专门开设了一百门线上“金课”供军队的现役军官和士兵学习；中宣部供全国党政干部学习的“学习强国”平台专门设立“学习慕课”专栏，也从大学慕课中精选了170余门课程。在建设学习型社会、学习型政党、学习国家的过程中，中国的大学慕课发挥了重要作用。因此我们现在可以不谦虚地说，中国已经成为世界慕课大国，正在用中国方案参与并主导国际慕课标准的制订。

（三）线上线下混合式“金课”

线上的课线下的课，发展到一定程度，就是模糊了分界的混合课。比方说翻转课堂就是线上线下混合式教学的有效策略和方式，它颠覆了传统课堂教学中老师讲学生听的模式，是以学生为中心的学习和教学方式的革命。我们要大力推广这种线上线下混合式的“金课”，每个学校都可以建、可以用、可以学，充分应用线上“金课”进行本地化改造，探索线上“金课”的多种应用模式，打造适合本校学生特点和培养需要的“金课”。我们注意到很

多民办院校也开始建这样的课。民办院校要用传统的方式与百年老校去比拼，很可能多年以后仍然落在后边，而用这样的方式，未必不能实现“变轨超车”。所以这是关键的一招，是超前的一招，还是“变轨超车”的一招。如果我们的老师能够打造越来越多的翻转课堂、混合式教学的“金课”，中国高等教育的人才培养质量会实现一个质的飞跃。

我看过计算机专业教指委建的课程，有边讲边练的，有学生讲学生评的，有学生练代替讲的，有学生问学生答的，有案例点评的，还有特殊无障碍教育的MOOC。我的感觉是，现在的“90后”“00后”，当老师还在用传统方式授课时，学生虽人在课堂，但心已经离开了，眼睛是无光的；而换作混合式“金课”，包括“三本”的学生和以往大家认为学习水平不高的学生，在课堂上都是生龙活虎的，他们参与的热情超过想象。现在很多学校不让学生用手机，但在课堂上，手机也可以用来和老师互动。管、堵不如疏、导。这些课使我们感觉到确实要有课程革命，确实要有教与学的革命。

（四）虚拟仿真“金课”

我曾在接受中央电视台新闻联播采访时说过，虚拟仿真实验实训的课有可能是一种新的教育生产力。虚拟仿真，我们看中的是“互联网+教育”之后的“智能+教育”。我很赞赏和支持杨宗凯教授在西安电子科技大学探索“智能+教育”。如果说“互联网+教育”的课深刻地影响了今天，那么“智能+教育”有可能开启教育的未来。我们一方面在做“互联网+教育”，另一方面要紧紧跟踪、探索创新“智能+教育”。未来“互联网+教育”“智能+教育”，将有可能成为新的教育形态。对此，大家一定要保持足够的兴趣和敏锐，要敢于先吃螃蟹，中国的教育有可能为世界提供真正的中国方案。

为什么要建虚拟仿真“金课”？因为信息技术、智能技术与实验教学的深度融合破解了高等学校实验、实习、实训中的老大难问题，解决了原先“做不到”“做不好”“做不了”“做不上”的问题。我到中国石油大学调研，注意到“井喷”教学就用了虚拟仿真的手段。教师教学不可能让油田发生真正井喷，也不可能让原子弹发生真正爆炸，更不可能让学生坐火箭上天坐潜艇入海，但是虚拟仿真可

以解决这个问题。上海交大提供了医学教育虚拟仿真的课程，医学生没有拿到执业资格证书之前是不允许做手术的，但心脏的手术可以在虚拟仿真的课程中随意做，而且真实感非常强。这些已经突破了原先的实习实训必须到工厂真刀实枪做的局限，事实上很多工厂也不允许学生真的开机器操作。我们推出的国家虚拟仿真实验教学项目，到今年年底，一共评出300多门。国家虚拟仿真实验教学项目就是我们说的国家级“金课”。

（五）社会实践“金课”

“互联网+”大学生创新创业教育大赛推出了两堂课——两堂中国最大的课。一堂课叫作“青年红色筑梦之旅”，是有温度的国情思政大课。目前已有70余万人同上一门课，14万支团队走进中国边远的山村，走进革命老区、贫困地区，上了一堂生动的国情课，传承红色基因，接受思想洗礼，了解国情民情，助力乡村振兴和精准扶贫。大学生热情高涨，似星火燎原。这种课不仅入眼入耳，还入脑入心，成为滴灌式的课，被孙春兰副总理誉为解决中国大学生国情教育的关键一招、创新一招。另一堂课是中国“互联网+”大学生创新创业大赛，一年有265万人同上一门课，产生64万个项目，成为全球最大最好的双创路演平台，被国内外媒体誉为“无与伦比、惊艳非凡、继往开来”的盛会。我们也称之为中国最大的有激情的创新创业课。这两门课都属于我们所说的“金课”。

今年在厦门大学举办的第四届中国“互联网+”大学生创新创业大赛，以“勇立时代潮头敢闯会创扎根中国大地书写人生华章”为主题，有广度、有深度、有高度、有温度，创新创业教育与专业教育深度融合，对接“一带一路”、创新驱动、乡村振兴等国家战略。孙春兰副总理出席大赛闭幕式并讲话。她还表示：“以后我要年年来参加这个大赛。你们这个课让我感到很受教育，很震撼。”我们办了一次惊艳非凡的大赛，推出了两堂大课，一个解决的是接班人的问题，就是思政的问题，另一个解决的是建设者的问题，就是创新创业的问题。去年习近平总书记专门写了回信，今年又专门请中央办公厅对参加大赛、参加红色之旅的大学生给予亲切的问候。中国“互联网+”大学创新创业大赛，已经成为深化创新创业教育改革的载体，成为促进学生全面发展的重要平台和推动产学研用结合的关键

纽带。我们还在探索，创新创业大赛要与德育相结合，打造德育大平台。要与专业教育相结合，打造智育大平台。还要把敢闯会创、百折不挠的创业精神，与追求更高更快的体育精神相结合，打造体育大平台。我们的美育，除了风花雪月之美、小情小调之美，还要有欣赏诗书文化之美，更要有人生创造的大美壮美，比如大学生该有的狼性和血性、家国情怀和团队精神，创新创业的大赛要把小美和大美结合起来，打造美育大平台，美美与共。创新创业还是一件很艰苦的事，是一种高级的劳动形式，要和劳育相结合，打造劳动教育大平台。总之，社会实践的“金课”要使学生在大学学习生活中，有惊艳非凡的体验，有海阔天空的未来。

三、建设“金课”的五大保障

建设中国“金课”，没有旁观者，都是建设者。要调动各方的积极性，为建设中国“金课”提供五大保障。

（一）政策保障

教育部今年连续出台加强本科教育的系列政策，印发《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》等文件，干货满满，措施多多，并决定实施“六卓越一拔尖”计划2.0，14个部委联合出台的卓越工程师、卓越医生、卓越法治、卓越新闻、卓越农林、卓越教师和基础学科拔尖2.0版的计划。这是我们领跑的一流专业的建设计划。

（二）组织保障

11月1日，新时代新一届教育部高等学校教学指导委员会成立。这个规模最大、覆盖最全、水平最高的由5500多专家组成的中国高等学校教学指导委员会，包含111个教指委和40个分教指委，覆盖了本科教育的92个专业类和630个专业，将成为一流本科建设的参谋部、咨询团、指导组、推动队。我们要发挥教指委的作用，抓好淘汰“水课”、建设“金课”的工作。

（三）机制保障

今年8月24日，中办和国办联合下发了《关于以习近平新时代中国特色社会主义思想统领教育工作的指导意见》，其中明确提出要发展新工科、新医科、新农科、新文科。我们要率先在新工科、新医科、新农科、新文科建设中打造“金课”，把“金课”建设作为“四新”建设的重要内容抓紧抓好，抓出成效。这四个“新”是关于理工农医教文

等方面全面发力的四个带头引领，是中国高等教育的新探索。从世界范围看，我们也跑在最前面。

实施一流课程的“双万”计划。建设1万门国家级一流线上线下的精品课程，也就是我们说的国家“金课”；打造1万门省部级一流线上线下的精品课程，我们叫地方高校的“金课”。这两个1万门就是要淘汰“水课”、打造“金课”，使“金课”落地生根。特别需要指出的是，国家级的“金课”中要有相当比例的地方高校的“金课”，包括新建本科院校的课程，还要有非常好的民办高校的课程。“金课”不是只为部属院校而设的，中国高等学校所有的好课都可以选作国家级“金课”。推进国家虚拟仿真实验教学项目建设。到2020年推出1000个左右国家虚拟仿真实验教学项目，以提高知识传授、能力培养和素质提高的效率和效果为重点，打造虚拟仿真的“金课”。

继续办好中国“互联网+”大学生创新创业大赛。鼓励老师和学生积极参加“青年红色筑梦之旅”活动，锤炼大学生意志品质，使大学生扎根中国大地了解国情民情，在创新创业中增长智慧才干。把“互联网+”大学生创新创业大赛办成高等教育领域覆盖面最广、影响力最大的赛事，培养学生敢闯会创、爱拼会赢的意志品质和身心素质，提供让大学生展现自我、绽放青春的人生大舞台。明年还计划邀请一百个国家的大学生创业团队参加，中国“互联网+”大学生创新创业大赛名称将增加“国际”两个字，成为中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛。大赛将成为全世界最大的创新创业的路演平台，成为中国在世界高等教育领域的一张靓丽名片。

（四）评价保障

教育部提出推进开展“保合格、上水平、追卓越”的三级专业认证。在三级专业认证中，我们要把“金课”建设作为一个核心要素，把“金课”建设要求落实到具体观测点上，形成可量化、可检测、可评价的“硬杠杠”和“硬指标”，把“金课”作为一流专业建设的基本要素。没有“金课”、好课，就不能成为国家的一流专业。

（五）经费保障

口号要变成目标，变成行动，变成措施，要取得效果，要落实体现在“金课”的建设上，要有实招硬招，要舍得真金白银的投入。一流的课要有

一流的投入，包括一流的时间、一流的精力、一流的情感，否则就建不成“金课”。这就需要老师们有情怀、有格局、有担当。我们的政策也要跟上去。教育部现在正在进行各级各类教育评价标准的制定和完善工作，要让政策机制跟上去，形成配套。教育部和各省市自治区地方政府将通过多种途径，把中央教改项目教育专项资金向建“金课”方面倾斜，加大对建设国家和地方“金课”的支持力度，使改革真正惠及学生，真正在人才培养质量上得到体现。展望未来，如果我们建设了两万门中国“金课”，在92个专业大类、630个专业都有“金课”，既有公共课“金课”，也有专业课“金课”，有培养“创新型”人才的“金课”，有培养“复合型”人才的“金课”，还有培养“应用型”人才的“金课”，使“金课”异彩纷呈、多种多样，我们就可以说拿出了提高人才培养质量的杀手锏，打造实现学生更好发展的金钥匙，从而让三个“一去不复返”变成现实。三个“一去不复返”指的是：一部分学生天天打游戏、天天睡大觉、天天谈恋爱，“醉生梦死”的日子将一去不复返了！一部分教师“认认真真培养自己、稀里马虎培养学生”的日子将一去不复返了！一部分学校“领导精力投入不足、教师精力投入不足、学生精力投入不足、资源配置不足”的日子将一去不复返了！这种愿景怎么才能变成现实？就是要建设更多的“金课”，淘汰直至消灭“水课”。大学的天职是什么？教书育人！大学的良心是什么？潜心教书育人！如果我们说建设教育强国是个梦的话，我们把天职做好，把良心活干好，就会梦想成真，就会变成现实。让我们一起努力，让中国的高等教育强国梦早日梦想成真！

（本文转载于微信公众号：中国大学教学）

中心参加全国高校教师教学发展高端论坛

为加强我校与其他高校教师教学发展和教学学术研究等方面的交流与合作，促进教师教学发展，提高教育教学质量，1月17日，教师教学发展中心全体人员参加了由东北师范大学举办的高校教师教学发展高端论坛。

论坛由东北师范大学教师教学发展中心主任李广主持。论坛围绕着新时代高校教师发展问题的理论与实践进行了探讨，北京大学教师教学发展中心主任孙华、哈尔滨工业大学本科生院常务副院长沈毅、山东大学本科生院教学促进与教师发展中心副主任李赛强、上海交通大学教学发展中心顾问高捷、西安交通大学教师教学发展中心常务副主任鲍崇高和东北师范大学教师教学发展中心主任李广6位专家，先后做了关于“新教师培训和教师发展的探索与实践”“加强顶层设计，助力教师发展”“高校教师教学发展工作再思考”“高校教学发展工作经验与感悟”“固本强基，传承创新——创建‘五阶段递进式’教师教学培养体系”“高校教师教学评价改革探索与价值追求”的发言。随后，参会代表与报告人就“高校研究生教师教学应如何发展”“高校教师教学与学术评价体系如何规范”等问题进行了现场讨论和交流。

通过此次论坛，中心全体人员深入了解了国内其他高校的先进服务理念 and 最新工作经验，为中心运行、管理水平的提升带来了宝贵经验。

中心选派教师参加智慧教学设计与雨课堂实战应用研修班

1月24日至26日，中心选派刘淑波、柏叶、米晓云等10位教师赴哈尔滨参加第七期智慧教学设计与雨课堂实战应用研修班。

期间，清华大学于歆杰的两场报告让参会教师受益匪浅，一场是关于互联网时代高校的教学新理念——以学生为中心的教与学，另外一场是关于雨课堂使用技巧和雨课件实现大容量班级的部分翻转课堂。听完报告后，教师们表示自身的信息化教学理念有了很大的提高。在实操环节，关一男老师在教学需要的基础上，为参会教师讲解了雨课堂的基本操作，教师们听的津津有味。

通过三天的学习，教师们感到收获颇丰，感谢学校能够提供这样的学习机会，他们表示回校之后会应用智慧教学设计的理念实践教学，不断提升课堂教学效果。



培训现场

2019年长白山青年骨干教师海外研修计划推荐工作启动

根据吉林省教育厅《关于做好2019年省属高校长白山青年骨干教师海外研修计划组织实施工作的通知》（吉教联〔2019〕3号）要求，学校组织开展了校内遴选工作，经个人申报、学院推荐、学校审核确定拟推荐人选并进行了校内公示，最终推荐材料科学与工程学院韩东来、生命科学技术学院李海彦、文学院蒋卓然三位教师申报2019年长白山青年骨干教师海外研修计划，随后三位教师将在国际交流与合作处指导下完成网报、面试、签订协议、派出等工作。

“长春理工大学教师在线学习中心”建成并开通使用

为进一步提高学校课程建设水平和教学质量，提升教师师德水平和业务能力，促进优质教学成果的应用与共享，3月1日，学校与教育部全国高校教师网络培训中心合作建立的“长春理工大学教师在线学习中心”网络平台正式开通。

平台包括“网培公开课”“公开选修专题”“网络公益讲座”及64门我校专门定制课程等若干资源，该批课程的学习授权时限为一年（2019年3月1日至2020年2月29日），其间，教师可随时报名参加课程学习，不受时间空间的限制。

“长春理工大学教师在线学习中心”的建立满足了教师网上学习的迫切需求，增加了远程互动交流、即时研讨、反思学习的机会，同时为追踪教师关注热点，统计教师继续学习情况提供了数据依据。

2019年第一批新教师导师配备及助课布置工作顺利完成

3月11日，中心顺利完成了2019年第一批新教师导师配备及助课工作。本批次共为2名新入职教师配备了导师，为8名拟参加本科课堂准入考核的教师安排了助课及相关培训内容。

根据《长春理工大学青年教师导师培养制度实施办法》（长理工人字〔2015〕6号）和《长春理工大学本科课堂教学准入条例》（长理工教字〔2013〕2号）文件要求，新教师接受导师指导培养的时间为两年，进入准入流程的教师，助课时间为一年。其间，导师与青年教师共同确立培养目标，合理制订指导计划，帮助青年教师循序渐进地完成走上讲台，融入科研团队等工作，明确新教师个人专业发展的方向。助课教师除完成学院安排的相关工作，还需在中心统一指导下进行微格诊断等专门化培训，以期尽快掌握课堂教育教学方法及手段，为成为一名合格教师迈出坚实地第一步。

中心参加吉林省高校“金课”建设研讨会

为拓展“金课”建设工作思路，实现“金课”建设与中心工作的不断结合，3月29日，中心参加了由吉林省教育厅主办，长春中医药大学与超星集团承办的吉林省高校“金课”建设研讨会。

研讨会上，中国高等教育学会教学研究分会理事长杨祥、超星集团董事长史超、吉林大学物理学院教授张汉壮等6位专家，围绕“金课”建设的认识思考与实践、智慧教学混合式“金课”建设、在线开放课程教学等方面做了报告，从理论研究和实践运行的角度，对打造“金课”作了详细阐述。

通过此次会议，参会人员表示在“金课”建设思路获得了更多启发，进一步明确了以“金课”建设为核心的教师服务理念。

中心受邀参加中国高校教师教学发展联盟筹备会

4月14日，中国教师教学发展联盟筹备会在复旦大学举行，中心主任侯玉秀受邀参加。本次会议由复旦大学和全国高校教师网络培训中心共同主办，来自全国58所高校的校领导和教师教学发展中心负责人计80余人出席本次会议，共同协商中国高校教师发展联盟筹备事宜。

会议由教育部高等教育司二级巡视员、综合处处长吴爱华主持。他介绍了联盟成立的目的，2019年教育部具体任务和联盟的下一步工作，并希望此次大会的具体工作能够顺利推进。复旦大学副校长徐雷出席会议并致辞，复旦大学教师教学发展中心主任陆昉对联盟的筹备情况进行了介绍。



会议现场

随后，与会代表对《关于联合成立中国高校教师教学发展联盟的方案（讨论稿）》和《高校教师教学发展行动倡议书（讨论稿）》进行讨论，参会代表纷纷对联盟的使命与目标、组织结构、核心职能、工作内容及任务等提出建议。与会代表还围绕联盟章程、运行机制及工作方案、教师教学发展机构建设指南、联盟成员协作机制、优质教学发展项目共建共享、培训师队伍建设、教学改革创新与教学学术相关项目进行分组讨论。代表们对致力于促进教师教学理念与教学实践行动的双重转变，

专家队伍建设、信息资源平台共建共享、教学创新和项目活动策划、教学学术研究及国际交流等方面的工作开展达成共识，进一步推动教师教学机构建设规范化、专业化、特色化，助力高校教师教书育人能力和教学水平，以教师发展促进学生学习发展，全面提升高校人才培养能力。

最后，吴爱华处长指出，在全面振兴本科教育的大背景下，教师教学发展是推动教学改革的关键因素。联盟未来发展要紧紧围绕习近平总书记提出的“政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超、方法技术娴熟”四点要求来筹划教师教学发展工作，要整合优质资源、协调多方力量、确立联盟工作的思想路线、组织路线和行动路线，构建科学完整的教师教学发展顶层设计，提供合理的运营和保障机制，释放精准信号，引领工作创新的新理念，实现教育优质资源共享及其合理的区域布局，催生教育新生态，激发各基层工作的创造力。切实服务于广大高校教师教育教学能力和水平提升，服务于教育教学改革实践。



参会代表合影

2019年新教师岗前培训开班

4月26日下午，长春理工大学2019年新教师岗前培训开班仪式在东校区第一教学楼西配703举行。2018-2019学年新入职教师、教师教学发展中心工作人员参加仪式，仪式由中心主任侯玉秀主持，副校长赫然出席开班仪式并做首场报告。

开班仪式在我校六十周年校庆宣传片《光华》中拉开序幕，侯玉秀介绍了岗前培训整体情况，强调了岗前培训的重要性和必要性，并就培训内容及模块作了介绍。



侯玉秀主任发言

赫然在致辞中对新教师的到来表示热烈欢迎。她指出，青年教师是学校的未来，学校始终在为青年教职工的成长和发展提供尽可能多的支持，并对青年教师提出希望，要以“教学为本”，同时要抓住科研工作不放松，潜心治学，要注重自身的修养，鼓励教师要以积极的态度参与到培训活动中来。

计算机科学技术学院张科作为新教师代表发言，她与大家分享了来校后自身成长的经历，讲述了一个欣喜、感恩、收获与希望的故事。她呼吁各位参培教师在未来的六周培训中，不忘初心，勤学多问，实现自我的完善与提升。



副校长赫然做首场报告

开班仪式后，赫然副校长做了关于《学校办学历史、现状和发展战略》的报告，介绍了我校办学历史及发展现状，对学校的精神文化、办学规模、师资队伍、学科专业、人才培养、科学研究、校企合作、招生就业、国际交流、学校综合实力以及存在的问题等做了全面的解读和分析。在全体参会人员合影留念后，侯玉秀布置了岗前培训具体安排及要求。

本次岗前培训历时6周，通过专题报告、教学工作坊、教学实践演练、教学观摩与示范等形式，重点突出如何做好科学研究和获得教学技能，旨在帮助新教师消除疑惑点、增加兴奋点，为他们走上教学科研岗位打下坚实基础。



全体参会人员合影

2018年高校教师资格认定工作圆满结束

2019年4月，我校75名教师获得了高等学校教师资格，也标志着2018年高校教师资格认定工作圆满结束。

本次高校教师资格认定工作从2018年10月份启动，新入职教师75人申请参加了此次认定。此前申请人已完成历时6个月的省校两级岗前培训，通过考核后获得《吉林省高等学校教师岗前培训合格证书》，其间申请人参加了中心统一组织的吉林省普通话水平测试，均达到二级乙等及以上水平。

申报过程中，中心教师培训办公室杜娟老师悉心指导申请人完成网上信息填报、体检、思想品德鉴定、现场确认等环节工作，在省教育厅材料审核中一次性通过。因工作严谨细致，中心认定工作受到了教育厅好评，负责认定工作的杜娟老师连续两年被借调教育厅参加全省教师资格认定的审核工作。

2019年长白山青年骨干教师海外研修计划选派工作圆满结束

根据吉林省教育厅《关于做好2019年省属高校长白山青年骨干教师海外研修计划组织实施工作的通知》（吉教联〔2019〕3号）文件要求，中心组织开展了校内遴选工作，经个人申报、学院推荐、学校审核的层层选拔，中心选派文学院蒋卓然、生命科学技术学院李海彦、材料科学与工程学院韩东来3名教师申报了2019年长白山青年骨干教师海外研修计划。2019年4月，经吉林省教育厅初选和面试，我校选派的3名教师均成功入选，将于年内派出。

此次派出的3名教师均为入职两年左右的青年教师，入校后接受了系统的教学科研能力培训，在工作中表现出良好的发展潜力和较高的专业素养，成为学院学术骨干的重点培养对象。

吉林省长白山青年骨干教师海外研修计划旨在加快推进省内高校“双一流”“双特色”建设，培养一批适应新形势、新任务的具有国际视野和先进教育教学理念的教学领军人才，入选教师将前往国外高水平大学，进行为期3个月的教学方法研修活动。

2019年新教师岗前培训侧记之丰富多彩的第一时段

为促进新教师尽快适应日后的工作，树立团结共进的团队意识，在4月25日至29日的岗前培训开班的第一周中，中心安排了丰富多彩的培训活动。

赫然副校长的专题报告《学校办学历史、现状和发展战略》全面介绍了学校的办学历史及发展现状，随后，新教师们参观了校史馆和光学科技馆，本次参观增强了新教师们对学校发展的自信心、自豪感、认同感和使命感。



参观光科技馆



智慧教学工作坊



团建拓展活动



本科教学规范报告

在“智慧教学工具与互动教学之雨课堂”工作坊中，来自教学一线

的许红梅、戚晓娟、刘丹三位主讲教师结合自身教学实践，通过“雨课堂”在教学中的应用实例，分享了利用雨课堂完善课堂教学的思路，参培教师在主讲教师的指导下进行实操练习，深刻体会到智慧教学工具对互动教学的促进作用。

4月28日，团建拓展活动在西校区攀岩馆成功举办，活动以“晨光起航”为主题，先后开展了集结组队、能量传输、急速60秒等项目，教师们团结协作，出色地完成了各项活动，大家在活动中提高了身体素质，更提升了团队协作意识。此次拓展活动首次由本校教师承担，从方案策划、培训团队组成到道具准备都由法学院张喆老师团队和中心教师培训办公室协同完成。此外，教务处副处长孙东云对我校《本科教学规范与管理制度》进行了解读，从高教内涵式发展与根本任务、教务处总体情况和基本职能、主要的管理文件等方面作了全面介绍，并解答了教师关心的准入考核流程及要求，教案撰写规范等问题。本周内新教师还学习了北京大学刘平青教授的网络报告《高校青年教师沟通巧技能》。

在第一时段学习结束后，中心将发放阶段性调查问卷，了解教师们的反馈情况，以便进一步改进和完善培训工作。

中心集体讨论logo设计方案

3月6日，中心教学改革研究办公室伊向超在中心集体学习会上分享了教师教学发展中心logo的设计方案，它们分别是“参天大树、冉冉之星、书写明天、舞动人生、教师之家、团结协作”，每个方案均是对中心理念、使命、具体工作综合理解的基础上进行设计的结果，大家各抒己见，对伊向超设计的logo给予了肯定，并提出了中肯的修改意见。



参天大树



冉冉之星



书写明天



舞动人生



教师之家



团结协作

中心logo设计方案

中心获批“省级教师教学发展中心示范建设单位”

3月11日，吉林省教育厅下发了《关于公布第二批省级教师教学发展中心示范建设单位名单通知》（吉教高〔2019〕2号），我校教师教学发展中心等9家单位获批省级教师教学发展中心示范建设单位。

吉林省教育厅于2018年12月启动了“第二批省级教师教学发展示范中心”遴选工作，我校教师教学发展中心自2016年6月独立设置以来，以“传播先进教育教学理念、激发教师潜能”为使命，以“以师为本、立足教学、科研反哺、追求卓越”为理念，搭建有利于教师成长交流平台，助力教师专业发展。近三年来，中心在教师培训、教学咨询、教学评估、教师发展研究、优质资源共享等方面取得了一定的成绩，受到学校和教师的普遍认可。经中心积极准备材料申报、负责人答辩及专家评审，我校教师教学发展中心获批省示范中心建设单位。

第二批省级教师教学发展示范中心建设周期3年，验收时间为2021年，中心将以此为契机，进一步完善功能定位和运行机制，积极探索具有特色的教师教学发展培养培训体系，发挥中心在教学改革与教师发展研究、教学评估、教学咨询、优质教学资源建设等方面的示范辐射作用，努力建成省内一流、国内先进的教师教学发展机构。



中心主任侯玉秀在答辩现场向评审专家组汇报

中心开展每周例行集体学习活动

新学期伊始，中心继续开展每周例行集体学习活动。

3月6日，教学质量评估办公室闫皓做了主题为“教师教学发展初探”的报告，对比了中美两国教师教学发展事业的不同情况，梳理了高校教师教学发展领域的诸多问题：通过比较和分析我国高校教师教学中存在的问题和解决措施，以及阐明高校教师专业发展的部分研究情况，总结出中心三个可行的发展手段：吃透政策、了解理论、熟悉校情，并针对目前中心发展涉及到的一些理论，阐述了自己的理解，推荐了相关可供参考的书目，听取了大家的意见和建议。



刘悦副主任在发言

3月12日，教学改革研究办公室伊向超做了以“提高PPT设计与制作能力”为主题的报告，他在报告中指出PPT是教师教学、答辩、决策、培训等必不可少的办公软件工具，关于如何用好PPT，并进一步促进信息化教学水平不断提高，一直是我校教师关注的焦点，也是中心即将开展教师信息化教学能力提升系列分享会的主要内容。会后，伊向超根据大家提出的修改意见进一步完善报告了内容，4月下旬会向全校教师开展主题分享会。

3月13日，中心副主任刘悦做了主题为“教师专业发展领域国家级相关文件摘录”的报告，摘录内容涵盖高校教师发展，高校信息化建设，

教师发展领域改革等方面。刘悦对文件逐一进行了详细解读，他指出，2012年以来，随着教师教学发展中心国家级示范中心的成立，全国高校都逐渐建立起来类似机构开展相关工作，2018年以来，上级文件发布密度广度逐渐增大，国家层面对教师发展的顶层设计具有针对性、时效性的特点。通过学习，中心成员的理论水平得到了进一步提升。



伊向超在发言



闫皓在发言

4月3日，教学改革研究办公室伊向超在中心工作学习布置会上做了以“基于智慧课堂的教师信息化教学策略生成的行动研究”为主题的报告，并将于4月中旬申报2019年校级课题。伊向超汇报了研究课题的题目、研究目的、研究意义、研究内容、研究步骤、研究方法、预期研究结果等内容。中心工作人员对报告内容给予了充分肯定，并对课题内容的设计及实施提出了修改意见。

4月9日，中心主任侯玉秀做了主题为“金课建设的梳理及思考”的报告，报告内容为金课的提出、标准及分类、学校思路以及围绕着金课的思考等四个部分。

她根据国家和省级相关部门要求，结合我校实际情况，着重阐述了2019年中心的主要工作框架与思路，包括以下8项落实措施：启动教

师专业发展研究项目、完善新教师“4个1”培养项目、开展教师教学领导力提升研修项目、完善“赛教同步”竞赛项目、开展“厉害了，我的课”优秀教师展示项目、开展课堂思政建设培训项目、打造特色培训项目、开展科研训练项目。

通过本次报告，中心工作人员加深了对日后工作的思考，更加明确了中心的年度工作目标及工作重点。



侯玉秀主任在发言

中心出台一系列制度文件

上面千条线，下面一根针，中心工作的顺利开展离不开规范性文件的支撑。根据上级相关规定，以及中心实际工作的需要，制定了3项规范性文件。

一、出台《长春理工大学国家公派教师出国研修项目评审办法》

2019年国家公派出国留学政策有所调整，根据国家留学基金委《关于2019年高等学校青年骨干教师出国研修项目有关事宜的通知》（留金项〔2018〕2号）要求，结合学校工作实际，中心牵头制定了《长春理工大学国家公派教师出国研修项目评审办法》（以下简称《办法》）。

《办法》明确了国家公派教师出国研修项目校内评审的原则及方式，对项目评审专家提出了具体要求，阐明了从申请资格、材料初审、召开专家评审会到公示、推荐的评审全过程。《办法》的制定与施行，将有助于进一步做好国家公派教师出国研修项目选派工作，规范和完善学校公派出国研修人员遴选及评审制度。《办法》于2019年3月1日起实施。

二、出台《长春理工大学教师教学发展中心公文格式规范》

为了推进中心公文处理工作科学化、制度化、规范化，更好的完善各项公文的处理，加强日常办公规范，提升办公的效率，根据《党政机关公文处理工作条例》（中办发〔2012〕14号）和《党政机关公文格式》（GB/T 9704—2012）等国家标准，参考我校《长春理工大学公文处理办法》（长理工党字〔2013〕3号）和其它部门公文相关格式规范和要求，结合工作实际，2月25日，中心发布了《教师教学发展中心公文格式规范》。此规范于本学期初开始实施。教师教学发展中心公文是中心实施领导、履行职能、处理公务的具有特定效力和规范体式的文书，是传达贯彻学校的方针政策，公布中心规章制度，布置和商洽工作，请示和答复问题，报告和交流情况等的重要工具。在公文格式规范颁布后，中心的日常公文均按照此规范进行撰写。

三、出台《长春理工大学教师教学发展中心会议组织规范》

为了切实营造良好的会议环境，确保会议组织严密、服务周到，保证会议安全，加强会议组织的开展和实施，参考国际会议标准和国内各级各类会议组织安排标准，2月25日，中心出台了《长春理工大学教师教学发展中心会议组织规范》，针对会前筹备、会中服务和会后的善后工作三部分，分别制定了相应标准的工作和服务流程，该规范于本学期初开始实施。

会议是指有组织、有领导、有目的的议事活动。它是围绕一个共同的主题，进行信息交流或聚会、商讨的，在限定的时间和地点，按照一定的程序进行的活动。会议规范的出台有利于中心集思广益，统一认识，进行科学决策；有利于统一各类会议管理模式；提升中心形象，促进自我建设。

在规范实施后，中心各科室将按照会议规范指导会议工作的程序，会前确定议题和方案，安排材料；会中进行服务，程序标准；会后收尾阶段，流程严谨。本规范的施行，提高了中心各科室有效组织部门会议的能力，规范了会议工作流程，提升了中心会议组织的工作效率。

中心主任侯玉秀当选吉林省党外知识分子联谊会常务理事

4月23日，吉林省党外知识分子联谊会（以下简称知联会）第四次会员代表大会在长春松苑宾馆召开，我校知联会秘书长、教师教学发展中心主任侯玉秀参加了会议。

省委常委、省委统战部部长李景浩，省委统战部副部长王挥迢出席会议，李景浩代表省委向大会的召开表示祝贺。他指出，十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视知识分子和知识分子工作。我省党外知识分子数量众多、分布广泛、人才荟萃。多年来，省委、省政府高度重视以人才引领振兴发展。全省广大党外知识分子以服务吉林振兴发展为己任，积极开展重大科技攻关、科技成果推广、科学技术咨询，取得了一批重大科技成果，涌现出了一批业绩突出、成果卓著、在国内外享有较高声誉的领军型人才。会议听取和审议了第三届知联会理事会工作报告，审议通过《吉林省党外知识分子联谊会章程》（草案），选举产生第四届理事会。会上，中心主任侯玉秀当选为吉林省知联会常务理事。

侯玉秀表示，作为一名常务理事，在工作中要不忘初心、坚定方向、心有大我，做践行社会主义核心价值观的示范者和引领者；建言献策、联谊交友、凝聚人心、培养人才，为学校的发展，为我校教师教学事业的发展贡献更多力量。

中心人员收看习近平总书记纪念五四运动100周年大会上的重要讲话

4月30日上午，中心全体人员集中收看了纪念五四运动100周年大会直播。大家聚精会神聆听习近平总书记重要讲话，认真记录，深刻领会总书记关于五四运动和做好青年工作的重要论述，体悟总书记对广大青年的关心厚爱和殷切期望。

讲话回顾了五四运动爆发的背景和意义，阐明了“只要中国人民和中华民族勇于为改变自己的命运而奋斗牺牲，我们的国家就一定能够走向富强，我们的民族就一定能够实现伟大复兴”的真理。讲话指出，新时代中国青年要继续发扬五四精神，以实现中华民族伟大复兴为己任，不辜负党的期望、人民期待、民族重托，不辜负我们这个伟大时代。

大会结束后，中心人员纷纷表示，下一步要将大会精神贯彻落实到对教师培训、服务，中心建设等各项工作中去，履行好中心使命，不断提高工作的质量和水平。



中心人员收看大会直播

中心举办“2019年教师信息化教学能力提升系列活动”首期分享会

为加强现代信息技术与教育教学深度融合，有效提升教师信息化教学水平，促进教师全面发展，3月13日，中心在东校区第一教学楼西配703教室举办了“2019年教师信息化教学能力提升系列活动”首期分享会——提高PPT设计与制作能力，相关单位60余位教师到场聆听。分享会由中心副主任李博主持。

中心教学改革研究办公室副主任伊向超结合多年PPT设计与制作经验，分享了包括文本快速转换、内容精简技巧、页面快速美化及PPT常用技巧等内容，并进行现场实际操作，对教师们遇到的问题进行了耐心解答。



分享会现场1



分享会现场2



分享会现场3

通过对参会教师的满意度问卷调查显示，有96.88%的参会教师认为此次培训内容很好的满足了他们的工作需要，同时期望中心继续开展类似信息技术培训。中心将继续开展有针对性的“2019年教师信息化教学能力提升系列活动”，全面促进我校教师信息化水平的整体提高。

中心举办2019年国家公派出国留学项目分享会

为使我校教师进一步了解公派出国留学项目，鼓励更多教师积极有效地利用公派留学渠道到国外知名院校、科研院所、实验室等机构学习深造，中心于3月22日下午在东校区第一教学楼西配703教室召开了“2019年国家公派出国留学项目分享会”。2019年度申报国家留学基金委出国留学项目的教师、近三年公派出国留学归国的教师和有意向申请公派出国留学项目的教师等40余人参加了此次分享会。

分享会上，国际交流与合作处副处长白亚东首先对国家公派出国留学项目相关政策进行了解读，她先对高级研究学者、访问学者、博士后等七项公派项目进行了介绍，然后就申请人的基本资格等其它项目评审条件作了详细讲解，对留学目的国政策等其它准备工作进行了说明。随后，中心教师培训办公室杜娟老师从报名录取、经费支出、校内评审流程以及访学的收获与成果几方面，介绍了近几年教师公派出国校内申报及遴选情况，计算机科学技术学院李奇作为公派出国归国教师代表作了经验分享。最后，老师们就今日分享内容相互交流，分享人就参会人员疑问作出解答。此次分享会的举办，加深了我校教师对公派出国留学项目相关政策和选拔流程的理解。



分享会现场

中心举办“2019年教师信息化教学能力提升系列活动”第二期分享会

4月26日上午，我中心在东校区第一教学楼西配703举行了“2019年教师信息化教学能力提升系列活动”第二期分享会，电子信息工程学院许红梅老师，外国语学院戚晓娟老师，计算机科学技术学院刘丹老师，分别以“雨课堂工具在理工类基础课中的应用体会——以《电路分析》课程教学为例”“智能教学工具的选择与应用——大学英语教学融合雨课堂的尝试”“有效的智慧教学工具——雨课堂”为主题，分享了智慧教学工具对教学方式方法的促进与应用，包括2019年新入职教师在内，各学院共40余名教师参加了此次活动。

许红梅老师从四个方面谈了她的使用体会——“雨课堂”在课程教学改革中的使用需求，在电路分析课堂授课中的应用设计及体会，大数据分析在电路分析课程教学中的体现，以及使用雨课堂过程中可能存在的问题，她热情洋溢的讲解，引导大家不断思考，结合理工科特点，重点介绍了如何使用智慧教学工具中的试题设计、分析总结等功能，提高所教授课程的教学效率和效果。

戚晓娟老师从英语教学出发，分析了当今教师所处的时代背景，个人的教学困境，提出了可行的解决方案，目前的应用进展以及未来的使用计划，重点介绍了雨课堂应用中的不同模式，以及自己使用后的体会，引导大家意识到智慧教学工具对于教学变革的意义。

刘丹老师从软件使用角度讲解了雨课堂在课前课中课后三个阶段的几种常见工具的使用方法，现场讲解设置了实操环节，“千闻不如一看，千看不如一练”，大家在具体的操作中体会到了智慧教学工具对于教学的促进作用。现场操作过程中，许红梅、戚晓娟、刘丹三位老师纷纷走下来与大家交流问题，指导使用。在讲解过程中，大家积极参与互动，三位老师耐心解答，现场气氛热烈融洽，在座老师们表示，此次活动使

得他们在信息化教学方式方法的掌握上受益良多，在座老师们表示收获满满。

通过此次分享会，教师亲身体验了现代教学技术在课堂教学中的应用效果，进一步推动了我校教师教学方式方法的变革，从而带动课堂教学水平的不断提升。



许红梅老师在讲解



刘丹老师在讲解



戚晓娟老师在讲解

春雨好风凭借力，园丁争荣正当时——说课大赛系列活动报道

春回大地，万象更新，在这花团锦簇的四月，我们回望过去这一年，是什么人使我们拥有更多力量，是什么人推动着我们前进的脚步？答案是我们的老师，是他们的勤勤恳恳，力争上游的精神，是他们殚精竭虑，夜以继日的付出，成绩的可圈可点，终究不是一蹴而就，果实的取得离不开雨露的滋养。面朝大海，春暖花开，做一个幸福的老师，留给自己，留给未来，让我们守望相助，以心传心，成功成才！

一、为有源头活水来——校赛前培训阶段

2018年11月17日，吉林省教育厅下发了《关于举办首届吉林省本科院校教师说课大赛的通知》，中心对此高度重视，根据通知精神开展工作。



校赛前培训现场

为提升教师本科教学能力，为校级教师说课大赛提供经验方法，中心于2018年12月9日，邀请延边大学资深教授魏志方在东区第一教学楼西配703教室为参赛教师开展培训指导。魏志方教授从解读教师说课大赛评价标准、说课比赛的基本内容、说课比赛的技巧三方面入手，为参赛教师由浅入深的讲解什么是说课、怎样准备说课以及说课过程中如何

运用技巧。告诉参赛教师在说课比赛中，知道“为什么教、教什么、怎么教”的问题，如何说一门完美的课程，专家能被哪种讲解的方式吸引。魏志方老师的培训指导，让参赛教师们心中有了理论和实践的依据。

二、宝剑锋从磨砺出——校赛阶段

为进一步提升教师教育教学技能，夯实教育教学基本功，强化教师专业发展。12月16日，学校首届教师说课大赛决赛在东校区第一教学楼西配703举行。聘请我校部分本科教学督导专家作为评委参加了比赛。

比赛分为理工、人文社科及思想政治三组进行。比赛现场，参赛教师淡定从容、思路清晰，从教学背景、教学目标、教学理念、教学内容、教学设计等方面入手，全面的阐述说课内容。选手的说课设计结构合理，理论依据充分，表现了较好的驾驭课堂能力和良好的语言表达能力。经过激烈角逐，机电工程学院丁海涛等3名教师荣获一等奖，光电工程学院高旭等4人荣获二等奖，理学院高艳超等5名教师获得三等奖；同时遴选丁海涛、高旭、李楠博、王新、高世鹰5位教师参加省说课大赛决赛。



校赛决赛现场教师风采

首届教师说课大赛于11月末启动，由中心筹备。这次比赛时间紧、任务重、要求高，说一门课程的教学设想及其理论依据，但各教学单位

仍然积极支持工作，认真落实，经个人申报及学院推荐，来自11个教学单位的16名教师拟参加说课大赛决赛。

三、劳劳车马未离鞍——省赛前培训阶段

（一）教学大纲和教学设计撰写培训

中心于2018年12月18日下午在东校区第一教学楼西配703教室举行参赛教师的培训指导活动，延边大学魏志方教授作为此次指导专家，对参赛教师的教学大纲和教学设计规范进行培训。



省赛前培训现场

教学大纲的重点从教学目标、教学重难点和学情分析入手，教学目标是教学设计的出发点和归宿，明确目标对于说课是最基本的一环。同时教学过程也是强调重点和突破难点的过程，确立教学重点、难点成为教学设计的一个关键。学生是学习的主体，学生情况制约着学习的开展，影响着目标的达成，因此，学情分析也是说课必需突出的一个方面。教学设计则从教学模式和策略入手，给参赛教师提供新的教学方法。魏志方老师通过理论与实践相结合的方式，为参赛教师进行赛前培训指导，加深说课理论和技巧。给参赛教师在原有的基础上，拔高说课能力，开拓新的教学思路，为省级说课大赛做好充分的准备。

（二）说课点评

2018年12月19日上午在东校区第一教学楼西配703教室举行现场说课点评，邀请延边大学魏志方教授、教学督导组组长赵鸣霖教授、督导组教师黄根哲老师和庞春颖老师作为此次点评专家。



学院同行点评现场

5位参赛教师根据之前培训的内容，结合自身的学科特点，融合说课的方法和技巧，轮流进行现场说课展示，点评专家依次进行指导和建议。5位教师分别进行了15分钟的说课，从教材分析到学情分析，教学目标制定到重难点的把握，教法学法的选择到教学流程的预设，课程设想到课件使用。专家们认真听取记录，针对每一位教师提出了自己的见解，肯定说课参赛教师的长处，指出了不足，帮助参赛教师明确了接下来需要进一步完善的方向和思路。

本次现场说课指导，由之前的理论指导转变现场实践演练，参赛教师了解到说课大赛的形式和流程，是对之前培训内容的消化吸收和对自我说课能力的肯定。通过此次指导，参赛教师将更有信心地面对即将到来的省级大赛。

（三）说课演练

2018年12月28日上午，在东校区第一教学楼西配703教室举行了现场说课演练，演练邀请5位参赛教师所在院系的院长、教学副院长和系主任作为本次现场说课的指导专家。

继上次现场说课培训完成后，教师总结经验，反思不足来面对这次现场说课培训。5位参赛教师，大家围绕“教什么、为什么教、怎么教”

这三个问题展开对教材教法、学情分析、学法指导等方面的思考和准备。每位参赛教师都充分挖掘教材内容，利用多媒体进行辅助说课，就自己独特的教法、学法、教学过程等环节作了充分展示。指导专家们从教学内容、教学方式、教学策略上进行指导评价，肯定了参赛教师的说课能力，也指出存在不足的地方。

本次参赛教师的现场说课，教学内容愈发充分，教学方法逐渐多样，参赛教师状态日趋成熟。现场说课的成效显著，帮助参赛教师成长，理清教学思路，把握教学目标，整体提升了我校参赛教师教学设计与课堂组织实施能力。

（四）说课再演练

为促进说课参赛教师更好地掌握教育教学理论，进一步熟悉课程、教材，理清教学思路，把握教学目标，结合学科专业特点和课程实际，强化教学内容、教学策略设计，将“以学生为中心”的理念落到实处，关注学生学习过程和学习结果，促进教师反思教学实践，整体提升我校参赛教师教学设计与课堂组织实施能力。1月7日，中心在东校区第一教学楼西配703教室开展了说课培训，活动邀请了吉林大学、吉林农业大学教师教学发展中心副主任金祥雷、于彦华两位专家进行点评，培训由主任侯玉秀主持。

5位参赛教师通过15分钟的说课，展示了课堂教学能力。2位专家认真听取记录，针对每一位教师提出了建议和意见。



外校专家点评现场

本次培训侧重于通过查找与分析问题，协助参赛教师进一步认识和掌握说课的方法和规律，以期不断提高说课水平与质量。

四、弄潮儿向涛头立——省赛参赛阶段

3月31日，吉林省教育厅发布了《关于公布首届吉林省本科院校教师说课大赛获奖名单的通知》（吉教高办函〔2019〕9号），我校丁海涛、高旭、李楠博、王新、高世鹰5名参赛教师全部荣获首届吉林省本科院校教师说课大赛（以下简称“大赛”）一等奖。在吉林省各高校中成绩名列前茅。

大赛是为深入贯彻落实新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，进一步夯实本科教育在高等教育中的基础地位，引导教师反思教学实践，关注学生学习过程和学习结果，结合学科专业特点和课程实际，强化教学设计，将“以学生为中心”的理念落到实处。大赛由吉林省教育厅主办，吉林农业大学承办，来自省内37所高校的177名教师参加比赛。经过激烈角逐，共评选出一等奖36名，二等奖42名，三等奖61名。

大赛从教师报名、学院推荐、学校选拔到吉林省决赛历时4个半月。比赛分理工、文史和思政三个组别，由网评和现场说课两个环节组成，每个环节各占50%。学校高度重视大赛工作，教师教学发展中心积极谋划，精心组织专家对参赛教师开展标准解读、教学设计、课件制作、赛前演练等培训。在决赛中，我校教师现场表现沉稳从容、语言表达清晰流畅，以饱满的精神、高昂的士气说出了精彩，深深地感染了专家评委。我校教师在本次大赛中取得的优异成绩，彰显了我校教师教育教学能力，形成了一批教学理念先进、教学设计优化、教学效果显著的优秀教学案例，也激励了广大教师积极投身本科教育教学改革和教学模式创新。学校将进一步采取有效措施提高教师投身教学工作的积极性，切实提高本科教育教学水平和人才培养质量，争创一流本科教学。

序号	学院	姓名	参赛课程	组别	等次
1	光电工程学院	高旭	控制工程基础	理工	一等奖
2	机电工程学院	丁海涛	机械制造技术基础	理工	一等奖
3	经济管理学院	李楠博	计量经济学	文科	一等奖
4	外国语学院	王新	大学英语读写译	文科	一等奖
5	马克思主义学院	高世鹰	中国近现代史纲要	思政	一等奖

首届吉林省本科院校教师说课大赛获奖名单



光电工程学院高旭说课现场



机电工程学院丁海涛说课现场



经济管理学院李楠博说课现场



外国语学院王新说课现场



马克思主义学院高世鹰说课现场

五、今日听君歌一曲——风采展示阶段

4月12日下午，“首届吉林省本科院校教师说课大赛”获奖教师风采展示活动在南校区研究生教学楼一楼报告厅举行。副校长赫然、教学副院长、系主任及一线教师共200余人参加了活动。

活动由大赛获奖教师外国语学院王新和机电工程学院丁海涛主持。大赛评委延边大学魏志方教授、吉林农业大学教师教学发展中心于彦华副主任和长春理工大学马文联教授作点评嘉宾。马克思主义学院高世鹰、光电工程学院高旭、经济管理学院李楠博进行了说课展示。三位点评专家对教师在说课中体现的先进教学理念、以能力和情怀培养作为目标以及对教材内容和学生特点的准确把握给予了高度评价。

赫然副校长发表讲话。她指出，我国高等教育正处于内涵发展、质量提升、改革攻坚的关键时期，陈宝生部长和吴岩司长在一系列讲话中明确要求落实“新时代全国高等学校本科教育工作会议”精神，“淘汰水课，打造金课”。我校正在出台打造“金课”实施方案。我们要从理念、行动、措施等方面进行深度思考，对高等教育进行深刻反思。在整治“水课”、打造“金课”的问题上，学校紧紧抓住教师这一关键要素，通过提升教师业务水平、专业能力和核心素养，让其能够有压力、有动力、有能力开发出“金课”。

本次“说课”大赛展示活动激励了广大教师积极投身本科教育教学改革和教学模式的创新，营造了热爱教学、研究教学、投入教学的良好氛围和局面，对助力学校“金课”建设具有重要作用。



展示会现场



获奖教师现场展示



教师风采展示活动现场

在不平凡时期，近期国家的一系列政策，多次提到本科教学和课程建设，推出一系列措施方法，对打造“金课”提出要求。我校正在出台打造“金课”实施方案。说课是打造“金课”的必经之路，每位教师都应该反思自身的本科教学效果，努力达到教学目标，这是一场教学观念的转变，大家要努力奋斗，打造优秀课堂；大家要努力引领本科教学，不断提升教学质量。

说课大赛的举行，旨在引导教师反思教学实践，增强教师设计和组织教育活动的自学性、目的性，帮助教师进一步理解教育活动多个因素的关系，提高自身的整体素质。与此同时，以大赛为契机构建我校获奖选手说课展示活动，像种下一粒种子，掀起了我校教师热爱教学、研究教学改革、打造我校“金课”的热潮。为教师全面梳理各门课程的教学内容，根据课堂实际情况调整，创新课程建设提供了思路，“去水存金”，“百炼成金”，出实招，下重拳，把“水课”变成有深度、有难度、有挑战度的“金课”。

首届吉林省本科院校教师说课大赛一等奖获得者——丁海涛

3月31日，在首届吉林省本科院校教师说课大赛上，我校机电工程学院丁海涛老师获得一等奖。

丁海涛，博士毕业于西安交通大学，毕业后进入长春理工大学机电工程学院担任专业课教师，工作以来一直从事机械设计制造及其自动化专业教学工作以及微纳米制造技术方面的科研工作，2019年获得国家留学基金委“创新型人才国际合作培养项目”资助，前往英国华威大学从事博士后科研工作；教学方面，现主要讲授国家级精品课程“机械制造技术基础”，主持长春理工大学高等教育改革项目1项，主持长春理工大学课程改革项目1项；2018年，获得长春理工大学教师说课大赛决赛一等奖；科研方面，发表SCI论文多篇，其中，以第一作者在国际著名期刊《ACS Applied Material & Interface》发表论文（1区，影响因子8.15），得到国际同行的高度评价。



丁海涛老师

首届吉林省本科院校教师说课大赛一等奖获得者——高旭

3月31日，在首届吉林省本科院校教师说课大赛上，我校光电工程学院高旭老师获得一等奖！

高旭老师2015年进入长春理工大学光电工程学院担任专业教师，工作以来一直从事测控技术与仪器专业教学工作以及光电位移精密测量技术的研究工作，2017年进入吉林大学仪器科学与技术学科博士后科研流动站，与导师林君合作，开展相关领域的研究。高旭老师现讲授两门专业课程，并以第一作者/通信作者发表论文13篇，被Springer/EI/SCI检索，申请发明专利3项，主持国家自然科学基金青年基金、中国博士后面上基金、吉林省科技厅优秀青年基金等科研项目，教学之余，她指导了东北三省光电设计大赛、大学生创新创业项目等比赛，学生成绩斐然。



高旭老师

首届吉林省本科院校教师说课大赛一等奖获得者——李楠博

3月31日，在首届吉林省本科院校教师说课大赛上，我校经济管理学院李楠博老师获得一等奖！

李楠博老师2015年进入长春理工大学经济管理学院担任专业教师，主要从事计量经济学的教学工作以及技术创新领域相关研究工作。李楠博老师主讲计量经济学、时间序列分析两门课程，并以第一作者/通信作者发表论文8篇，其中CSSCI论文7篇，主持国家教育部科研项目、吉林省教育厅科研项目，教学之余，她还指导了大学生创新创业项目、大学生建模大赛等比赛，取得了丰硕成果。



李楠博老师

首届吉林省本科院校教师说课大赛一等奖获得者——王新

3月31日，由教育厅主办的吉林省首届本科院校教师说课大赛在吉林农业大学举行，外国语学院王新老师从文史组参赛的63名选手中脱颖而出，荣获一等奖！

本次说课大赛历时4个半月，包括网评材料设计——教案设计、课件制作、网络教学支持、学生作业展示等内容，工作量巨大。在现场比赛中，王新老师发挥稳定，表达流畅生动。整个说课环节的设计目标明确，条理清晰，完美展现了“以主题为线索，以任务为依托，以学习为中心，以产出为导向”的教学理念，充分展示了长春理工大学外语教师的风采。

在外国语学院领导的支持和大学外语部说课团队的配合，以及教师教学发展中心的帮助下，王新老师通过赛前的精心准备和现场的出色发挥，展现了外国语学院大学英语前沿的教学理念、创新的教学方法、现代的教学技术，为学校争得了荣誉。



王新老师

首届吉林省本科院校教师说课大赛一等奖获得者——高世鹰

3月31日，在首届吉林省本科院校教师说课大赛上，我校马克思主义学院高世鹰老师获得思政组一等奖。

高老师热爱教学，课上她坚守三尺讲台，课下她多渠道地去感染大学生，她是大学生成长的良师，一直承担我校入党积极分子培训课程、大学生“筑梦”课程，引领大学生激扬青春梦；她是大学生成长的益友，热心参加学生组织的活动，在抗日战争胜利70周年、五四运动100周年等纪念活动中，高老师都义务为学生授课，助力大学生在新时代传承中国精神。

在教学上，高老师可谓荣誉斐然。曾荣获全国首届“两学一做”微党课优秀奖、全国高校思想政治理论课教学骨干、全国首届高校大学生讲思政课大赛优秀指导教师、吉林省微课大赛一等奖、吉林省思政课“精彩一课”一等奖、吉林省思政课“精彩教案，精彩课件”一等奖、校教学质量一等奖等奖项。另外，还曾荣获校三八红旗手、校先进工作者、最美家庭等称号。“守好一段渠，种好责任田”是高老师选择三尺讲台的初心，也是她坚守三尺讲台的梦想。



高世鹰老师

杜娟老师被授予“巾帼建功标兵”荣誉称号

3月6日，在学校纪念“三八”国际妇女节109周年暨“巾帼建功”表彰大会上，教师教学发展中心杜娟老师被授予“巾帼建功标兵”荣誉称号。

杜娟现任中心教师培训办公室主任，工作中以服务教师为准则，规范周到，工作24年来，做到处处有交代，件件有着落，事事有回音。一直自觉地把火热的激情和旺盛的精力投入到学校教育事业中，以负责的工作态度，实干的工作作风赢得同事和师生的好评，先后十余次获校优秀共产党员、先进工作者等荣誉称号，以实际行动践行了自尊、自信、自立、自强的新时代女性精神，她的获奖在全校起到了良好的示范带动作用。

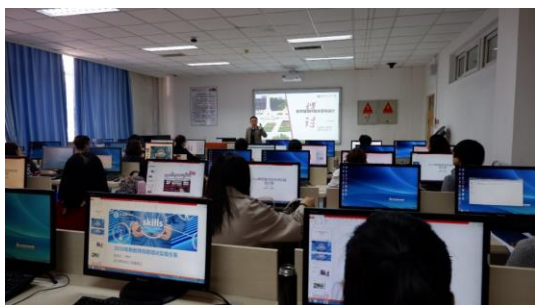


表彰大会现场，左三为杜娟老师

伊向超老师赴吉林财经大学举办教学型PPT设计与制作使用技巧讲座

4月17日和24日，中心伊向超老师受吉林财经大学教师教学发展中心邀请，在实验楼第八实验室为2019年新入职教师分别做了“教学型PPT的本质与设计”“教学型PPT制作与美化”两场讲座。

伊向超结合自身多年PPT制作与美化经验，从教学型PPT的本质是沟通谈起，分别从版式、色彩、文字、图片、图表等方面对教学型PPT的设计进行了讲解。在教学型PPT制作与美化讲座中，结合具体实例，分5步讲解，内容包括：word快速转为PPT、PPT内容梳理技巧、PPT自带主题的灵活运用、SmartArt科学使用、PPT美化大师插件的进一步美化，通过讲解、演示和实操的不同环节，参与教师边学边练，边练边记，举一反三，熟能生巧，期间，伊向超对教师们遇到的问题进行了耐心细致地解答。



讲座现场



实操环节

此次讲座提升了吉林财经大学教师PPT使用的水平，促进了教师信息化教学能力的提升，伊向超的讲座获得了吉林财经大学参会教师的一致好评。他表示，下一步将继续拓展PPT使用技能技巧，不断提升授课水平，以满足更多教师的需要和期待。

中心开展为文学院定制的专题培训活动

为满足教师发展多元化、个性化需求，根据学校2019年课程改革工作以及文学院的需求，1月8日，中心邀请延边大学魏志方教授来校开展“课程教学设计撰写”工作坊活动，文学院及其他教学单位30余位教师参加，活动由中心副主任李博主持。



魏志方教授工作坊现场

魏志方教授以2019年课程改革立项申请书和课程教学设计模板为背景材料，提出反向设计——以成果为导向进行课程改革立项申请书和课程教学设计撰写。魏老师首先用思维导图的方式介绍了课程教学设计及申报材料要素及关系，紧接着以此为主线，对教学设计理念和思路、学情分析、预期成果分析、课程目标与章节教学目标、教学内容的设计与教材的选择、教学策略与教学方法、教学过程设计、教学资源开发、教学评价设计等环节进行了详细阐述。最后用“教学理念是灵魂、教学成果是标准、教学目标是方向、内容设计是载体、策略设计是智慧、学习支持是保障”进行结尾。魏老师用通俗易懂的语言将系统的教学设计理

念结合具体案例传授给参会教师，参会教师根据自己学科情况积极与魏老师互动、提问，魏老师一一进行答疑解惑，现场气氛活跃，参会教师纷纷表示收获满满。

“课程教学设计撰写”工作坊是中心开展为文学院定制的第二期专题培训，除此之外，中心还将陆续推出高校教学研究的选题与课题设计、参与式学习教学理念等更多精彩专题，期待全校教师的积极参与。



魏志方在现场讲解

我校派青年骨干教师赴西交利物浦大学开展研究导向型教学研修

为了适应当前国际教育改革趋势，全面深化课程改革，拓展课堂的内涵与外延，提高我校教师教学能力，4月19至21日，中心选派10名青年骨干教师赴西交利物浦大学参加以研究导向型教学为主要内容的研修活动。吉林农业大学、吉林财经大学、长春师范大学、通化师范学院、吉林师范大学5所高校共派出39名教师共同参加了此次研修。

中心与西交利物浦大学共同协商制定了培训方案，包括“以学生为中心”的育人理念和体系、研究导向型教学的课程设计与实施、研究导向型教学的应用与反思三个模块。采取专题研讨、教学案例分享工作坊、实践工作坊、校园参观、分组讨论展示等方式进行。

西交利物浦大学领导与教育前沿研究院常务副院长张晓军博士致欢迎词并作首场报告，从多个维度共同探讨如何对准应用型人才三维目标进行能力训练和知识框架搭建，介绍了研究导向型学习与教学的不同流程，提出了实施研究导向型教学的行动框架，阐述了如何采用产教融合的形式提供真实的学习场景。



张晓军作首场报告

西交利物浦大学执行校长席酉民教授作了《以学生为中心，研究导向型、融合式教育》专题报告，从传统教育中各个阶段学生大脑活跃度到能力结构变化分析未来人才需求和教育创新，从反思教育价值到对世界范围教育的探索，重视非正式教育与正式教育的融合，阐明了教育需要重塑，也说明了为什么西浦提倡研究导向型教育。



席酉民正在授课



参训教师与席酉民教授合影

西交利物浦大学国际商学院张捷讲师、数学科学系于昊副教授、城市规划与设计系陈冰副教授、工业设计系Martijn ten Bhömer讲师，领导与教育前沿院王千讲师、彭梦姣、郭佳、苏悦老师主讲嘉宾分享了西浦形成的课内课外融合的人才培养的理念与实践经验，围绕如何进行“以学生为中心”的研究导向型教学主题展开，帮助参与者进行自我角色定位的转变，并探讨了如何从学生的实际发展需要出发，改变课堂教育模式和教学方法。西浦大学精英荟萃，各位老师的主题讲座，让我校老师感受到西浦践行的教育理念，实现的教育价值，搭建的教育知识框架，铺设了新时代教育改革之路。

为期三天的研修活动很快落下帷幕，“以学生为导向”的研究导向型教学给老师提供了新的教学理念和教学策略。参训教师通过从理论层次的研讨到团队合作实践的结合，充分认识到课堂教学是教师引导学生探究的过程，教学目标不仅仅是教师教给学生知识和技能，更是帮助学生建构新知，进而启发学生探究未知的能力。



授课中老师们积极发言

培训心得节选

培训心得

在今后的教学过程中，希望能够与伙伴们共同践行教育理念，实现教育价值，有效搭建研究导向型教育系统知识框架，走出新时代的数学教学之路。

王姝娜

信息爆炸的今天，作为高等学校的一名教师，我越来越意识到不断提升个人教育教学能力的重要性。富有内涵的教育教学理论、不断涌现的多种智慧教学平台等等，活到老，学到老！

宁春玉

对“研究导向教育”的深刻解读，让我明白了教书育人，不仅仅是传授知识那么的简单，这其中的教育过程，蕴藏着深厚的教育哲学。

高旭

我们的课堂教学不只是培养学生解决问题的能力，还要注重培养学生的创新力、合作力、表达力、理解力、自学力等能力。

庞新颖

研究导向型教学模式认为“参与研究”是最佳的受教育途径，并将研究视为启发学习者的过程。

丁海涛

研究导向型教育的目标是启迪学生的好奇心，以释放学生的学习动力和潜力，让学生把学习当作一件有兴趣的事情。

高世鹰

研究导向型教学旨在为学生在教学过程中提供或者预留研究空间，调动学生的主观能动性，激发他们的兴趣，进而提高学生的学习效率，并培养他们的创新探索能力。

吴玉辉

教学的起点是解释现象或解决问题，鼓励学生通过课内和课外学习和研究和实践去解释现象回答问题，并通过这个过程习得知识、锻炼能力、提高素养、增加智慧。

韩旭

校训

明德、博学
求是、创新

主办：长春理工大学教师教学发展中心

通讯地址：吉林省长春市卫星路7089号

邮编：130022

电话：0431-85582698

网址：<http://jfzx.cust.edu.cn/>